**Система подготовки обучающихся в общеобразовательном учреждении к участию во Всероссийской олимпиаде школьников**

**МКОУ СОШ с. Подволошино.**

**Цель:** выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших способности и интерес к изучению предметов, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, оценка деятельности учителя по данному направлению работы.

**Сроки**: сентябрь - октябрь 2023 года.

На подготовительном этапе работы педагогами разрабатываются задания и даются информация обучающимся. Каждый из желающих имеет возможность попробовать свои силы, оценить свои способности. Как известно, самыми прочными являются те знания, которые получены человеком самостоятельно, после определенных усилий. Всевозможные «почему» и «как» ставят увлекательную задачу поиска ответов, заставляют размышлять, обращаться к дополнительной литературе, а это значит, что идет процесс интеллектуального развития и совершенствования. Готовя ответы на вопросы, обучающийся работает с разными источниками информации самостоятельно, но при необходимости имеет возможность получить консультацию преподавателя.

**Основными целями и задачами** Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В соответствии с приказом по школе от 27.10.2023 г. № 102 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре - октябре 2023 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;

- создание условий для успешной социализации учащихся;

- обеспечение права выбора;

- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;

- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;

- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят  из заданий:

1уровня, требующих репродуктивных знаний;

2 уровня – применения знаний;

3 уровня – творческого.

Одной из форм подготовки к олимпиадам является исследовательская работа учащихся, участие в различных конкурсах.

**Система подготовки участников олимпиад:**

—  базовая школьная подготовка по предмету;

— подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы);

—  самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

—  целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством тренера-наставника, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

**Подготовка школьников к олимпиадам.**

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась, как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

— подготовка  к  олимпиаде  должна  быть  систематической,  начиная  с  начала  учебного  года.

—  элективные (факультатив) курсы используются для развития творческих способностей детей.

\_\_\_ Для одаренных обучающихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут по подготовке  к  олимпиаде.

—Интеллектуальные  соревнования  по  каждому  разделу  программы.

— Совершенствование и развитие у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

**1. Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через**

—  наблюдения в ходе уроков;

—   организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету;

—  оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

**2.Создание творческой группы, команды школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет**

— реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников

—  уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания)

**3.Планирование работы.**

—  не перегружать учащихся.

—  предусмотреть возможность отдыха, релаксации.

—  основными  формами работы на занятиях группы буду различные формы индивидуальной и парной работы

**4.Расширение кругозора:**

—  чтение книг, журналов

—  работа в Интернете

**Методы и средства обучения**

  базируются на основныхположениях ***концепции развивающего****обучения:*

— Усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей;

— На смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества;

—   Учащийся становится субъектом своего собственного развития;

— Требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности.

***Ведущие методы творческого характера:***

 - проблемные;

 - поисковые;

 - эвристические;

 - исследовательские;

 - проектные

   в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

 — осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

— создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.

—  признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

—  постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся;

— Включение в работу с одаренными детьми учителей, обладающих определенными качествами:

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

**Олимпиадные задания школьного этапа ВСоШ.**

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

* повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
* направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
* задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание, право, экономика.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 5-11-х классов. Общее количество участников- 30 человек.

**Основные типы олимпиадных заданий.**

1. Задания с выбором ответа. Множественный выбор.

2. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.

3. Принцип образования рядов

4. Заполнение пропуска в ряду

5. Определение лишнего в ряду.

6. Классификация событий, понятий, явлений, дат. Определение правильности и ошибочности утверждений

7. Работа с обществоведческими терминами. Установление соответствия.

8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.

9. Лингвистический конструктор. Определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний.

10. Закончите определения:

11. Обществоведческий кроссворд

12. Работа с иллюстративным рядом*.* Группировка приведенных изображений по определенным признакам.

13. Задания культурологической тематики: внимание к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отражение региональной специфики заданий, определение гражданской позиции.

14. Работа с картой. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?

15. Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий.

16. Заполнение пропусков в предложенных схемах.

17. Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста.

18. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте.

19. Аргументация выбранной позиции.

20. Обществоведческие задачи. Правовая задача

21. Экономическая задача: позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.

22. Логические задания

23. Описание социального явления, на основе анализа текстовых и статистических данных.

**На основании проведенного школьного этапа:**

**Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:**

* провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
* продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
* обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям-предметникам:**

* обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Школьным координаторам и классным руководителям:**

* довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
* за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023-2024 учебном году;

Зам. дир. по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Рязанова Л.А./