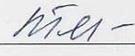


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа с.Подволошино»

<p><b>«Рассмотрено»</b> На м/о учителей естественно-математического цикла Руководитель МО Мартынов Н.Н.  Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  Рязанова Л.А. от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> директор « МКОУ СОШ с.Подволошино»  Федорева М.В. Приказ № <u>44</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа учебного предмета « Биологии»**

**для обучающихся АООП**

**Базовый уровень, основное общее образование, 8 класс**

**68 часов.**

Составила: Федорева Марина Владимировна

учитель биологии

## **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Описание материально- технического оснащения.
8. Приложение.

## **1. Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

### **Нормативно правовые документы**

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» ( 1 часть , 2 часть ) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014.
3. Учебного план МКОУ СОШ с.Подволошино на 2024-2025 учебный год.
4. Приказа от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированной основной общеобразовательная программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 7-10 классов МКОУ СОШ с. Подволошино.
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
8. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности МКОУСОШс.Подволошино

9. Приказа № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

**Целевая аудитория:** обучающиеся 8 класса МКОУ СОШ с. Подволошино.

**1.3 Сроки реализации программы** - 2024-2025 учебный год.

**Цели уроков биологии:** развитие у учащихся наблюдательности, речи и мышления, установление простейших причинно- следственных отношений и взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой. Взаимосвязи человека с природой и влияние на нее. Коррекция недостатков интеллектуального развития обучающихся.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

- Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье.
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман, ветер, смена времен года, а также их роль в живой и неживой природе.
- Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в пришкольном уголке природы.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Содержание обучения биологии имеет и практическую направленность: все знания учащихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по биологии учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Уроки биологии 6-9 классов организуются как уроки усвоения общих представлений об изменениях в природе, явлениях природы, физических процессах, закономерностях размещения объектов неживой и живой природы, животного и растительного мира, строения человека, системой работы органов. В процессе обучения решаются следующие задачи: формирование навыков самоконтроля; расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире; формирование положительных личностных качеств учеников; развитие речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом; выработка навыков работы с таблицами; коррекция речи и мышления.

## **2. Общая характеристика учебного предмета биологии.**

Рабочая программа по биологии разработана на основе примерной авторской программы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ 2011 год.

**Учебники:** А.Н.Никишов, А.В.Теремов «Биология. Животные» 8 класс, Москва, «Просвещение», 2023 год

Биология, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения естествознания обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками биологических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по биологии 7-9 классов определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2020 -2021-учебный год.

### **3. Описание места учебного предмета биологии в учебном плане.**

**Тематический план** рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков биологии в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по биологии 2024 - 2025 учебном году составляет в 8 классе - 68 ч.

Обучение биологии рассчитано по 2 урока в неделю, 34 учебные недели.

**Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:**

8 класс – «Биология. Животные» - 68 часов,

**Количество часов по четвертям в 8 классе:**

I четверть - 16 часов;

II четверть – 17 часов;

III четверть – 21 часов;

IV четверть – 14 часов.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся. В программе выделены лабораторные работы и экскурсии, указана биологическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

### **4. Планируемые результаты освоения предмета биологии.**

**К концу 8 класса обучающийся :**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
----------------------------	----------------------------

<p>знает взаимосвязь между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.</p> <p>знает особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p>	<p>знает признаки сходства и различия между группами растений и животных; выполняет классификацию на основе выделения общих признаков;</p> <p>знает, как связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</p>
<p>знает названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p>
<p>знает общие признаки изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы.</p>	<p>знает конкретные предметы и явления в окружающей действительности, даёт им обобщенные названия; устанавливает простейшие связи между обитателями природы и явлениями природы; соблюдает правила поведения в природе.</p>

**К концу 8 класса обучающийся умеет:**

<p>умеет выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;</p>	<p>умеет узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p>
<p>умеет назвать общие признаки, характерные для каждой из групп животных; места обитания, образ жизни и поведения тех животных, которые знакомы учащимся.</p>	<p>умеет сформулировать правила ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными обучающимся).</p>

умеет проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющиеся у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)

владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **5. Содержание учебного предмета биологии.**

**В 8 классе учащиеся** знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

#### **Введение-1 час.**

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

#### **Беспозвоночные животные-11 часов.**

##### ***Черви-2 часа***

Общие признаки беспозвоночных. Общие признаки червей.

##### ***Насекомые – 9 часов***

Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.

#### **Позвоночные животные-57 часов**

##### ***Рыбы-12 часов***

Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее и внутреннее строение.

##### ***Земноводные-4 часа.***

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Внешнее строение лягушки. Размножение и развитие лягушки.

##### ***Пресмыкающиеся-4 часа***

Пресмыкающиеся. Общие признаки, среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие пресмыкающихся.

##### ***Птицы-14 часов***

Общие признаки птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе, хищные птицы, птицы леса, пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние птицы: куры, утки. Птицеводство.

##### ***Млекопитающие-13 часов***

Общие признаки млекопитающих. Внешнее и внутреннее строение. Особенности строения и нервной системы. Грызуны. Значение грызунов в природе и в жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Дикие пушные хищные звери. Домашние хищные звери. Ластоногие и китообразные. Парнокопытные и непарнокопытные. Приматы.

### ***Сельскохозяйственные млекопитающие-9часов***

Корова. Содержание коров на ферме. Выращивание телят. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды и северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на фермах. Домашние лошади. Содержание и выращивание жеребят.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.**

Уроки биологии в коррекционной школе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований, предъявляемых к учащимся специальной школы и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

### **Структура курса «Биологии» в 8 классе**

<b>№п/п</b>	<b>Тема раздела</b>		<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Введение		1 час
<b>2</b>	Беспозвоночные животные	<i>Черви</i>	2 часа
		<i>Насекомые</i>	9 часов
<b>3</b>	Позвоночные животные	<i>Рыбы</i>	<i>12 часов</i>
		<i>Земноводные</i>	<i>4 часа</i>
		<i>Пресмыкающиеся</i>	<i>4 часа</i>
		<i>Птицы</i>	<i>14 часов</i>
		<i>Млекопитающие</i>	<i>15 часов</i>
		<i>Сельскохозяйственные млекопитающие</i>	<i>7 часов</i>
	Итого		68ч

Тематическое планирование уроков биологии в 8 классе 2024-2025 учебный год.

I четверть-16ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. Стр. 3-9	1	01.09.	Формирование сведений о многообразии животного мира	Таблица. Иллюстрация учебника	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора
2	Общие признаки беспозвоночных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Стр. 11-15	1	07.09.	Ф.с. о беспозвоночных, о дождевом черве.	Таблица. Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
3	Черви-паразиты. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Стр. 15-19	1	14,09	Ф.с. о червях-паразитах.	Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Привитие правил личной гигиены.
	Общие признаки		15.09.		Иллюстрации учебника.	Повторение	

4	насекомых. Их внешнее строение и образ жизни.  Стр. 20-23	1		Ф.с. о насекомых	Коллекции насекомых	домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
5	Бабочка- капустница. Яблонная плодожорка.  Стр. 23-27	1	21.09.	Ф.с. о насекомых- вредителях	Иллюстрации Коллекция насекомых	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
6	Майский жук. Развитие и особенности насекомого.  Стр. 27-29	1	22.09.	Ф.с. о насекомых вредителях	Иллюстрации Коллекция насекомых	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
7	Комнатная муха. Меры борьбы с вредными насекомыми.  Стр. 29-31	1	28.09.	Ф.с. о вредных насекомых.	Иллюстрации насекомых	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
8	Пчела медоносная. Цикл развития. Хозяйственная ценность.  Стр. 31-35	1	29.09.	Ф.с. о хозяйственно полезных насекомых	Приусадеб-ный участок.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие наблюдательности.

9	Тутовый шелкопряд. Цикл развития. Хозяйственная ценность. Стр. 35-37	1	05.10.	Ф.с. о хозяйственно полезных насекомых.	Таблицы. Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
10	Насекомые вредители.  Санитары леса.  Стр. 38-43	1	06.10.	Ф.н. различия беспозвоночных в  природе.	Таблицы. Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
11	Обобщающее повторение по теме «Насекомые». Стр. 20-43	1	12.10.	Обобщение сведений по разделу «Насекомые».	Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение сведений о насекомых.
12	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.  Стр. 45-47	1	13.10.	Ф.с. об общих признаках позвоночных,  о среде обитания	Таблица. Учебник.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
13	Внешнее строение и скелет рыб.  Стр. 47-49	1	19.10.	Ф.с о внешнем строении позвоночных, скелете рыб.	Таблица.  Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы.	Расширение кругозора.

						Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения.  Стр. 50-51	1	20.10.	Ф.с. о внутреннем строении рыб.	Таблицы. Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
15	Нервная система рыб.  Стр. 51-52	1	26.10	Ф.с. о нервной системе рыб	Таблицы. Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
16.	Размножение рыб.  Стр. 52-54	1	27.10.	Формирование сведений о способах размножения рыб.	Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
		<b>Кол-во</b>	<b>Дата</b>	<b>Планируемый</b>		<b>Деятельность</b>	<b>Направления коррекционной</b>

№	Тема урока	часов		результат	Средства обучения	обучающихся	работы
	<b>2 четверть 15 часов</b>						
17	Речные рыбы. Стр. 54-54	1	<b>09.10</b>	Ф.с. о речных рыбах.	Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
18	Морские рыбы. Стр. 56-58	1	10.11.	Ф.с. о морских рыбах.	Иллюстрации учебника	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
19	Рыболовство и рыбоводство. Стр. 59-61		16.11.	Ф.с. о рыбном промысле и рыбоводстве..	Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
20	Рациональное использование и охрана рыб. Стр. 61-62	1	17.11.	Ф.с. рыбных запасах и их рациональном использовании.	Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
21	Обобщающее повторение	1	23.11.	Закрепление сведений	Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания.	Развитие логического

	по теме «Рыбы». Стр. 63-71			по теме.		Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	запоминания и обобщения.
22	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Стр. 72-74	1	24.11.	Ф.общих сведений о земноводных.	Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
23	Внутреннее строение земноводных. Стр. 75-77	1	30.11.	Ф.с. о внутреннем строении земноводных.	Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
24	Размножение и развитие лягушки. Стр. 77-79	1	01.12.	Ф.с. о размножении и развитии лягушки..	Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
25	Обобщающее занятие по теме «Земноводные». Стр. 79-81	1	07.12.	Закрепление сведений о земноводных.	Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания и обобщения.

26	Пресмыкающиеся. Общие признаки, среда обитания, внешнее строение. Стр. 82-84	1	08.12.	Ф.с. о пресмыкающихся.	Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
27	Внутреннее строение пресмыкающихся. Стр. 85-87	1	14.12.	Ф.с.внутреннем строении пресмыкающихся.	Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
28.	Размножение и развитие пресмыкающихся. Стр. 87-89	1	15.12.	Ф.с. о размножении пресмыкающихся.	Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
29.	Обобщающее повторение по теме "Пресмыкающиеся". Стр. 89-93	1	21.12.	Закрепление сведений по изученному разделу.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать, обобщать.
30.	Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Стр. 94-97	1	22.12	Формирование сведений о птицах	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы.	Расширение кругозора.

						Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
31.	Особенности скелета птиц.  Стр. 97-98	1	28.12	Ф.с. об особенностях скелета птиц.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы.	Развитие логического запоминания.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
	<b>3 четверть 20 час.</b>						
1	Особенности внутреннего строения птиц.  Стр. 99-101	1	11.01.	Ф.с. о внутреннем строении птиц.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
2	Размножение и развитие птиц.  Стр. 101-104	1	12.01.	Ф.с. о размножении и развитии птиц.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
3	Птицы, кормящиеся в воздухе.  Стр. 105-107	1	18.01.	Ф.с. об образе жизни птиц.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей	Расширение кругозора.

						тетради. Отвечают на вопросы темы.	
4	Птицы леса. Стр. 107-110	1	19.01.	Ф.с. об образе жизни птиц.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
5	Хищные птицы. Стр. 110-113	1	25.01	Ф.с. об образе жизни птиц.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
6	Птицы пресных водоёмов и болот. Стр. 113-117	1	26.01	Формирование сведений об образе жизни птиц.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
7	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Стр. 117-119	1	01.02.	Ф.с. об образе жизни птиц.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
8	Разнообразие птиц. Стр. 119-126	1	02.02.	Знакомство с разнообразием птиц в зависимости от среды обитания.	Учебник. Контрольные вопросы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей	Развитие умения обобщать, сравнивать.

						тетради. Отвечают на вопросы темы.	
9.	Домашние птицы. Куры. Стр. 127-129	1	08.02	Ф.с. о домашней птице.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения обобщать, сравнивать.
10.	Домашние утки и гуси. Стр. 130-131	1	09.02	Ф.с. о домашней водоплавающей птице.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения обобщать, сравнивать.
11.	Птицеводство. Стр. 131-134	1	15.02	Ф.с. о выращивании домашней птицы.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
12.	Обобщающее занятие по теме "Птицы". Стр. 135-	1	16.02	Закрепление сведений по изученной теме.	Учебник. Контрольные вопросы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения обобщать, сравнивать.
13.	Общие признаки млекопитающих. Стр. 136-138	1	22.02	Ф.с. о млекопитающих	Учебник. Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей	Развитие логического запоминания.

						тетради. Отвечают на вопросы темы.	
14.	Внешнее строение млекопитающих.  Стр. 138-140	1	29.02	Ф.с. о млекопитающих.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
15.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.  Стр. 140-142	1	01.03	Ф.с. о внутреннем строении млекопитающих.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
16.	Внутренние органы млекопитающих.  Стр. 143-145	1	07.03	Ф.с. о внутреннем строении млекопитающих.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
17	Грызуны.  Стр. 146-148	1	14.03	Формирование сведений о грызунах, среде обитания	Учебник. Таблица. Презентация слайдов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
18.	Значение грызунов в природе и жизни человека.  Стр. 149-151	1	15.03	Ф.с. о роли грызунов в жизнедеятельности человека.	Учебник. Таблица. Видеоролик.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради.	Развитие умения сравнивать обобщать.

						тетради. Отвечают на вопросы темы.	
19.	Зайцеобразные. Стр. 151-153	1	21.03	Формирование сведений (ф.с.) о зайцеобразных.	Учебник. Таблица. Презентация слайдов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
20.	Разведение домашних кроликов. Стр. 153-155		22.03				
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
	<b>4 четверть 14 часов</b>						
1	Хищные звери. Стр. 159-165  Дикие пушные хищные звери. Стр. 165-168	1	04.04.	Ф.с о хищных животных	Учебник. Таблица. Презентация слайдов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
2	Разведение норки на зверофермах.  Стр. 168-171	<b>1</b>	05.04	Ф.с. о пушных диких зверях.	Учебник. Таблица. Презентация слайдов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать обобщать.
3	Домашние хищные звери. Стр. 172-176	1	11.04.	Ф.с.о домашних хищных зверях.	Учебник.таблица опорная.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы.	Развитие умения сравнивать обобщать.

						Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
4	Ластоногие. Тюлени и моржи. Стр. 176-178	1	12.04.	Ф.с.о ластоногих.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
5	Китообразные. Стр. 178-180		18.04	Ф.с. о ластоногих и китообразных.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
6	Парнокопытные. Стр. 181-186	1	19.04	Ф.с. о парнокопытных и непарнокопытных животных.	Учебник. Таблица. Презентация слайдов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать, обобщать.
7	Непарнокопытные. Стр. 186-189	1	25.04	Ф.с. о парнокопытных и непарнокопытных животных.	Учебник. Таблица. Презентация слайдов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать, обобщать.
8	Приматы. Стр. 190-193	1	26.04	Ф.с. о приматах	Учебник. Таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы.	Развитие умения сравнивать, обобщать.

						Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
9	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.  Содержание коров на фермах.  Стр. 194-197	1	02.05	Ф.с. о сельскохозяйственных млекопитающих животных.	Учебник. Презентация слайдов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать, обобщать.  Расширение кругозора.
10.	Содержание коров на фермах.  Стр. 197-200		03.05.	Ф.с.о содержании коров на ферме	Учебник	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать, обобщать.  Расширение кругозора.
11	Выращивание телят.  Стр. 200-202	1	16.05	Ф.с. о сельскохозяйственных животных.	Учебник.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
12	Овцы.  Стр. 202-205	1	17.05	Ф.с. о сельскохозяйственных животных.	Учебник.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают	Расширение кругозора.

						на вопросы темы.	
13	Содержание овец и выращивание ягнят.  Стр. 205-207 Домашние свиньи. Содержание свиней на фермах. Выращивание поросят. Стр. 211-216	1	23.05	Ф.с. о выращивании сельскохозяйственных животных.	Учебник.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
14	Верблюды и северные олени.  Стр. 207-211 Домашние лошади. Содержание и выращивание жеребят.  Стр. 217-220	1	24.05	Ф.с. о различных видах сельскохозяйственных животных	Учебник.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать, делать выводы.

## 7.Перечень компонентов учебно-методического комплекса

### *Учебно-методические пособия*

- 1.В основу разработки адаптированной рабочей программы по предмету «Биология» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 – 9 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2011
- 2.Учебник «Биология» 8 класс для специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Автор – А.Н.Никишов, А.В.Теремов «Биология. Животные» 8 класс, Москва, «Просвещение», 2023 г.

### **Дидактический материал**

1. Таблицы
2. Гербарий
3. Наглядный материал

4. Наборы игр

5. Презентации по изучаемым темам.

### **Интернет ресурсы:**

[https://shs\\_nvkr\\_1\\_chit.zabedu.ru/электронные-учебники-овз-7-класс/](https://shs_nvkr_1_chit.zabedu.ru/электронные-учебники-овз-7-класс/) -ссылка на электронный учебник

## **8. Приложение к программе**

### **Проверочные тесты.**

#### **Животные.**

*Выбери и отметь правильный ответ. Если нужно, дополни ответ сам*

1. Какое значение имеют животные в жизни человека?
  1. Приносят пользу.
  2. Приносят вред.
  3. Бесполезные.

#### **Черви.**

1. Черви –животные :
  1. Позвоночные.
  2. Беспозвоночные.
2. Дождевой червь:
  1. Приносит вред.
  2. Приносит пользу
  3. Бесполезен.
3. Черви-паразиты:
  1. Бесполезны.
  2. Приносят вред.
  3. Приносят пользу.
4. При передвижении в почве дождевой червь:
  1. Пропускает ее через свой кишечник или раздвигает плотную почву.
  2. Обходит почву.
5. Черви находят пищу:
  1. По запаху.
  2. При помощи кожи

3. При помощи глаз.
6. К червям-паразитам относится:
  1. Человеческая аскарида (глисты)
  2. Червь-трубочник
  3. Дождевой червь

## **Насекомые.**

1. Насекомые – животные:
  1. Позвоночные.
  2. Беспозвоночные.
2. Какое утверждение верно:
  1. Насекомые приносят только вред.
  2. Насекомые приносят только пользу.
  3. В природе все насекомые полезны.
3. Для размножения насекомые откладывают:
  1. Яйца.
  2. Личинки (гусеницы)
  3. Икру.

## **Рыбы**

1. Рыбы дышат при помощи:
  1. Легких
  2. Жабр
  3. Кожи
2. Тело рыб покрыто:
  1. Кожей
  2. Чешуей
  3. Перьями
3. Рыбы передвигаются при помощи:
  1. Ног
  2. Плавников
  3. Крыльев
4. Сердце рыбы состоит из:
  1. 2-х камер
  2. 3-х камер
  3. 4-х камер

5. Рыбы откладывают:
1. Яйца
  2. Икру
  3. Живых мальков

6. Проведи стрелки:

Речной окунь

Треска

Щука

Сельдь океаническая

Карп

Речные рыбы

Морские рыбы

## **Земноводные.**

1. Земноводные – это животные, которые могут жить:

1. Только на суше
2. Только в воде
3. И в воде и на суше.

2. К земноводным относятся: \_\_\_\_\_.

3. Тело земноводных покрыто:

1. Слизистой кожей
2. Чешуей
3. Роговой оболочкой.

4. Земноводные дышат при помощи:

1. Легких, кожи
2. Жабр, кожи.
3. Только жабр

5. Сердце земноводных состоит из:

1. 2-х камер
2. 3-х камер
3. 4-х камер

6. Земноводные для размножения откладывают:

1. Икру
2. Яйца

3. Рождают живых детенышей.

## Пресмыкающиеся.

1. К пресмыкающимся относятся: *ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи, тритоны* (Подчеркни правильные ответы)
2. Пресмыкающиеся откладывают:
  1. Икру
  2. Яйца
  3. Живых мальков
3. Пресмыкающиеся дышат при помощи:
  1. Кожи
  2. Жабр
  3. Легких.
4. Пресмыкающиеся откладывают яйцо:
  1. В воде
  2. На суше
5. Сердце у пресмыкающихся:
  1. 2-х камерное
  2. 3-х камерное
  3. 4-х камерное

## Птицы

1. Тело птиц покрыто:
  1. Кожей
  2. Шерстью
  3. Перьями
2. У птиц есть зубы?
  1. Да
  2. Нет
3. Сердце птиц состоит из:
  1. 2-х камер
  2. 3-х камер
  3. 4-х камер
4. Птицы для размножения:
  1. Откладывают икру
  2. Откладывают яйца
  3. Рождают живых детенышей
5. Проведи стрелки:  
Дятел  
Ласточка

Стриж	Перелетные
Синица	
Кукушка	
Снегирь	
Утка	Зимующие
Голубь	
Воробей	

6. Каких птиц одомашнил человек:
1. Курица
  2. Воробей
  3. Лебедь

## Млекопитающие

1. Млекопитающие – это животные, которые кормят детенышей
  1. Водой
  2. Мясом
  3. Молоком
2. Почти все млекопитающие:
  1. Рождают живых детенышей
  2. Откладывают яйца
  3. Откладывают икру
3. У большинства млекопитающих ноги располагаются:
  1. Прямо под туловищем
  2. По бокам туловища
4. У большинства млекопитающих на теле имеется:
  1. Чешуя
  2. Волосной покров (шерсть)
  3. Слизистая кожа.
5. Уши млекопитающих имеют:
  1. Наружную ушную раковину
  2. Слуховое отверстие.

