

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Подволошино»
(полное название образовательного учреждения)

Согласовано
зам. директора по УВР
Л.А. Рязанова Л.А

Утверждена приказом
директора МКОУ СОШ
М.В. Федореева Федореева М.В.



Рабочая программа
учебного предмета
«Основы педагогики»
11 класс

Берестовая Л.А
(педагог-психолог)

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы педагогики» составлена на основе:

- Федеральный закон от 12.12.2012 года № 273. « Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74228)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 мая 2020 года под номером 216 « Об утверждении федерального перечня учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 года № 766 « О внесении изменений в федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/22 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254),
- Постановление Главного государственного врача РФ « от 28 .09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Учебный план МКОУ СОШ с. Подволошино на 2024-2025 учебный год

Содержание программы соответствует концепции профильно-педагогических классов, нормативно-правовым актам и учебно-методическим материалам для реализации образовательной деятельности в классах «психолого-педагогической направленности».

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности)

Задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Согласно учебному плану на изучение программы учебного предмета «Основы педагогики» отводится 34 часа в год, и распределяется по 1 учебному часу в неделю.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- индивидуальный опрос
- самостоятельная тестовая работа
- контрольная работа – ответ на проблемный вопрос
- работа по индивидуальным карточкам или вариантам

Формы и периодичность промежуточной аттестации: год – индивидуальный проект

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения
- принятие базовых национальных ценностей;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

Тематическое планирование (34 часа):

№ п/п	Модуль	Кол-во часов	Из них:		
			Практические работы	Проектная деятельность	Контрольные работы
1	«Основы теории обучения»	14	1	-	-
2	«Основы теории воспитания»	20	1	-	-
Итого		34	4	1	0

Содержание тем рабочей программы

Модуль 1. "Основы теории обучения" (14 часов)

- Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.
- Миссия учителя. Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и пост профессионального образования.
- Краткий экскурс в историю образования. Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.
- Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

-Основы теории обучения. Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Модуль 2. "Основы теории воспитания" (20 часов)

- Ценности как основа воспитания личности. Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.
- Основы теории воспитания. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.
- Организация воспитательной работы с детским коллективом. Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».
- Основные направления деятельности педагога. Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровье сбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Тема	Содержание	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
Модуль 1. "Основы теории обучения" (14 часов)					
1	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.	1		
2-4	Мотивация выбора профессии педагога	Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и пост профессионального образования.	3		
5-7	История образования	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.	3		
8-10	«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов.	«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».	3		
11-14	Методы и формы обучения	Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной	4		

		социализации личности.			
Модуль 2. "Основы теории воспитания" (20 часов)					
15-17	Ценности как основа воспитания личности	Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.	3		
18-21	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога.	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.	4		
22-26	Детский коллектив. Особенности коллективной системы воспитания.	Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».	5		
27-30	Социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога.	Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровье сбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.	4		
31-34	Индивидуальный проект	Образ учителя в истории российского образования. Образ учителя глазами современных учеников. Учителями славится Россия. Автобиография и педагогика «Отчий дом, ты – школа нравов». Внутренний мир современного школьника. Воспитательные функции СМИ Выпускник: социальный портрет выпускников нашей	4		

		<p>школы. Дорогу осилит идущий: самопознание и самообразование. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям: В.А. Сухомлинский. Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя. История школы: события, учителя, обучающиеся. Мой идеал учителя: радость встречи. Моя школа: реальность и мечта. Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического труда - путь в профессию.</p>			
--	--	--	--	--	--