



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МО Районное Управление Образованиём Администрации Муниципального образования Катангский район**

**МКОУ СОШ с. Подволошино**

РАССМОТРЕНО

На методическом объединении

 Киценко И.Ф..

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

 Рязанова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ

с. Подволошино



Федорева М.В.

Приказ № 44

от « 30 » августа 2024г

**АООП**

**по Развивающей математике**

**8»А» класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Трофимова Любовь Сергеевна

учитель технологии и ИЗО

с. Подволошино, 2024г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 8«А» КЛАСС ОБЗ**

Программа «Развивающая математика» коррекционно - развивающего направления для 8 класса разработана в соответствии:

1. Закон РФ от 12.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Обновленный ФГОС НОО и ООО приказ №260 от 21.12.2022г.
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях( приказ Минобрнауки РФ № 216 от 22.05.2023 год )
5. Учебного плана МКОУ СОШ с. Подволошино 2024-2025г.

Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Внеурочная деятельность деятельности «Развивающая математика» коррекционно - развивающего направления для 7 класса ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к математике.

**ЦЕЛЬ:**

Формирование и развитие интереса к математике.

### **ЗАДАЧИ:**

- расширение и углубление программного материала;
- воспитание настойчивости, упорства, чувства коллективизма;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- обогащение словаря;
- расширение кругозора в различных областях математики;
- применение и использование математической терминологии и символики;
- формирование творческого мышления, познавательной активности, внимания, памяти; развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство математики, раскрыть многие её “тайны”.

В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность «Развивающая математика» коррекционно - развивающего направления. Занятия с применением занимательных заданий, позволяют, как изучить новое, так и быстро вспомнить уже изученный материал, привносят в обучение дополнительную эмоциональность, заинтересовывают обучающихся своей нестандартностью. Кроме

того, позволят дополнительно коснуться вопросов, вызывающих особую сложность в изучении. Их множество по всем темам. Требуется лишь осуществить их правильный выбор с учётом возрастных особенностей детей и с целью углубления представлений детей о математике.

Программа рассчитана на 34 часа, предполагает изложение и обобщение теории, решение задач, самостоятельную работу. Примерное распределение учебного времени указано в тематическом планировании. Каждое занятие состоит из двух частей: задачи, решаемые с учителем, и решение конкретных жизненных задач.

Учащиеся знакомятся с интересными свойствами чисел, приемами устного счета, особыми случаями счета, с биографиями великих математиков, их открытиями. Большая часть занятий отводится решению задач.

В основе занятий лежит игра. В игровой форме легче происходит освоение новых, ранее не испробованных социальных ролей, приобретение необходимого опыта, самореализация.

Применение игровых технологий математического содержания способствуют лучшему пониманию и закреплению математического материала, а также помогают вовлечь умственно отсталого ребёнка в серьёзную учебную деятельность. Кроме того, использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Всё это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

При разработке программы внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в школьный курс обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с детьми, подготовке их к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях различного уровня по предмету математика.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Коррекционный курс «Развивающая математика» входит в часть коррекционных курсов адаптированной основной образовательной программы МКОУ СОШ с. Подволошино. На реализацию программы в учебном плане 7 класса - 34 часа (1 ч. в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли математики в жизни людей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- понимать причины успеха/неуспеха
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- применять математические знания в повседневной жизни;
- обобщать, делать несложные выводы;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
- уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом
- уметь ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» итд.;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- отличать кривые и плоские поверхности;

- уметь читать графическую информацию;
- дифференцировать видимые и невидимые линии;
- конструировать геометрические фигуры;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- уметь различать существенные и несущественные признаки.

#### **Достаточный уровень:**

- уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.
- уметь опровергать неправильное направление поиска.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Р а з д е л «Математическое справочное бюро»**

Как возникло слово «математика». Приемы устного счета. Счет у первобытных людей. Как люди научились считать. Цифры и числа.

#### **Р а з д е л «Удивительный мир чисел»**

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. История чисел от 1 до 10. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 9. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Удивительные свойства действий. Число 0. Графические диктанты.

#### **Р а з д е л «Математические игры»**

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Круговые примеры. Магические квадраты. Числовые треугольники. История возникновения ребусов.

#### **Р а з д е л «Геометрическая мозаика»**

История развития геометрии. Волшебная линейка. Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические лабиринты и закономерности. Составление картинки с заданным разбиением на части: танграм. Симметрия. Симметричные фигуры. Конструирование из геометрических фигур. Орнамент. Бордюры. Выполнение орнаментов, бордюров. Орнамент в народном художественном ремесле.

### Р а з д е л «Мир занимательных задач»

Что такое задача. Решение логических задач. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение задач, требующих рассуждения. Старинные задачи. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Занимательные задания. Решение логических задач. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Решение олимпиадных задач.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Р а з д е л «Математическое справочное бюро»	2			
2	Р а з д е л «Удивительный мир чисел»	8			
3	Р а з д е л «Математические игры»	8			
4	Р а з д е л «Геометрическая мозаика»	8			
5	Р а з д е л «Мир занимательных задач»	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		



<b>Раздел «Математическое справочное бюро»(2ч)</b>					
1	Как возникло слово «математика». Приемы устного счета	1		1	09.09
2	Счет у первобытных людей. Как люди научились считать. Цифры и числа	1		1	16.09
<b>Раздел «Удивительный мир чисел» (8 ч)</b>					
3	Названия и последовательность чисел от 1 до 100	1		1	23.09
4	История чисел от 1 до 10	1		1	23.09
5	Использование цифр в литературе и крылатых выражениях	1		1	30.09
6	Зрительный образ цифр от 0 до 9	1		1	07.10
7	Решение и составление ребусов, содержащих числа	1		1	14.10
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1		1	21.10
9	Удивительные свойства действий. Число 0	1		1	11.11
10,11	Графические диктанты	1		1	18.11
<b>Раздел «Математические игры» (8 ч)</b>					
12	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число	1		1	25.11
13	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта	1		1	02.12
14	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел	1		1	09.12
15	Заполнение числовых кроссвордов	1		1	16.12
16	Круговые примеры	1		1	23.12
17	Магические квадраты	1		1	20.01
18	Числовые треугольники	1		1	27.01

19	История возникновения ребусов	1		1	03.02	
<b>Раздел «Геометрическая мозаика» (8ч)</b>						
20	История развития геометрии. Волшебная линейка	1		1	10.02	
21	Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур	1		1	17.02	
22	Занимательные задания с геометрическими фигурами	1		1	03.03	
23	Геометрические лабиринты и закономерности	1		1	17.03	
24	Составление картинки с заданным разбиением на части: танграм	1		1	31.03	
25	Симметрия. Симметричные фигуры. Конструирование из геометрических фигур	1		1	07.04	
26	Орнамент. Бордюры. Выполнение орнаментов, бордюров	1		1	14.04	
27	Орнамент в народном художественном ремесле	1		1	21.04	
<b>Раздел «Мир занимательных задач» (8ч)</b>						
28	Что такое задача. Решение логических задач	1		1	21.04	
29	Задачи, допускающие несколько способов решения	1		1	28.04	
30	Решение задач, требующих рассуждения.	1		1	28.04	
31	Старинные задачи. Задачи в стихах. Задачи-шутки	1		1	05.05	
32	Занимательные задания: лабиринты, загадки, ребусы	1		1	19.05	
33	Задания на развитие слуховой памяти	1		1	19.05	
34	Викторина для знатоков математики Задачи на поиск закономерностей. Решение олимпиадных задач	1		1	26.05	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		34		
-------------------------------------	----	--	----	--	--

## Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

### Методические пособия:

1. Игровые и занимательные задания по математике. Под ред. Т.К.Жикалкина,- М.:Просвещение, 1986
2. Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе. Под ред.М.Н. Перова. – М.: Просвещение,1972.
3. Мозаика детского отдыха. Внеклассные мероприятия. Методика подготовки и проведения.
4. Оригинальные авторские сценарии. Под ред. О.Г. Черных. – М.: ВАКО,2009
5. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Под ред.М.Н. Перова. – М.:Просвещение,1975
6. Нестандартные задачи по математике. Под ред. Г.В.Керова.- М.:ВАКО,2015
7. Математике 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Под ред. С.Е. Степурина. – В.:Учитель,2006
8. Решение арифметических задач в вспомогательной школе. Под ред. Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова. – М.: ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР,1948
9. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html>
11. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- карточки с играми и заданиями,
- тексты для работы на занятиях.

### Экранно-звуковые пособия:

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

