

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Подволошино»
(полное название образовательного учреждения)

Согласовано
зам. директора по УВР
Л.А. Рязанова Л.А

Утверждена приказом
директора МКОУ СОШ
М.В. Федореева М.В.
№ 74
От 30.08.24



Рабочая программа педагога-психолога
Срок реализации программы 1 год

Педагог-психолог:
Берестовая Л.А

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа:

- Федеральный закон от 12.12.2012 года № 273. «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74228)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 мая 2020 года под номером 216 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/22 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254),
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Учебный план МКОУ СОШ с. Подволошино на 2024-2025 учебный год

Программа рассчитана на 1 учебный год

Цель: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование максимальному развитию личностного и творческого потенциала.

Задачи:

- 1.Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- 2.Профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. Профилактика суицидального поведения;
- 4.Консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
5. Повышение мотивации обучения у обучающихся;
- 6.Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- 7.Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- 8.Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- 9.Организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Планируемые результаты:

Младшее звено (7-10 лет):

- 1.успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- 2.повышение уровня учебной мотивации;
- 3.базовые способности к самопознанию и познанию других;
- 4.способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

- 5.формирование положительного образа своего «Я»;
- 6.формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- 7.положительное отношение к процессу обучения и познания;
- 8.положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- 1.способность и стремление к самопознанию и познанию других;
- 2.высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- 3.способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- 4.адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- 5.стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение к окружающим людям и к себе;
- 6.осознание важности и смысла процесса обучения;
- 7.стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- 8.осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- 1.способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- 2.профессиональное и жизненное самоопределение;
- 3.умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- 4.стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- 5.стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- 6.психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- 7.активная и позитивная жизненная позиция.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них:		
			Практические работы	Проектная деятельность	Контрольные работы
1	Диагностическая работа	72	17	-	1
2	Профилактическая работа	38	6	-	1
3	Консультативная работа	90	13	-	1

4	Психологическое просвещение	53	18	-	1
5	Организационно-методическая работа	39	14	-	1
6	Экспертная работа	34	6	-	1
Итого		326	74	0	6

Содержание программы (326 часов)

1.Диагностическая работа(72 часа)

Включает в себя известные методики, выявления особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностическая работа проводится в три этапа:

1 этап диагностической работы – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

2 этап диагностической работы - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено

3 этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам

2.Профилактическая работа(38 часов)

Профилактическая работа образовательного учреждения направлена на воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, профилактику правонарушений среди обучающихся, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.

Профилактическая работа реализуется через несколько направлений:

1. Диагностика социальной среды, определение путей решения проблем;
2. Повышение уровня информированности обучающихся и родителей:
 - о причинах правонарушений обучающимися;
 - о причинах использования алкоголя и токсических веществ несовершеннолетними;
 - о негативных последствиях употребления наркотиков;
 - о видах помощи обучающимся, замеченным в использовании токсических и наркотических веществ;
3. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
4. Формирование у несовершеннолетних потребности в здоровом образе жизни.
5. Расширение внеурочной занятости обучающихся, состоящих на разных видах учета, через вовлечение в различные виды деятельности (волонтерскую деятельность) РДШ.

С обучающимися, состоящими на разных видах учета, в течение учебного года проводится индивидуально-профилактическая работа: ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, вовлечение во внеурочную деятельность: кружки, секции, вовлечение во внеклассные и внешкольные мероприятия, мониторинг учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их родителями.

3. Консультативная работа(90 часов)

Состоит из трёх направлений:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

1 направление. Работа с обучающимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

2 направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лекции для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

3 направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

4.Психологическое просвещение(53 часа)

Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога

- Психологический практикум для обучающихся: беседы, лекции, психологические игры и т.д.

- Выступление на родительских собраниях, обучение основам детской психологии

5.Организационно-методическая работа(39 часов)

Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса, изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными интернет-сайтами, издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для обучающихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт, обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных

6.Экспертная работа(34 часа)

Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с обучающимися, участие в МО классных руководителей, индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися, выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации), оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.

Тематическое планирование (326 часов)

№	Содержание работы	Сроки проведения	С кем планируется провести	Количество часов	Ожидаемые результаты
1.Диагностическая работа(72 часа)					
1-7	1.Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для педагогов и родителей) (методика О.Л.Соколовой, О.В.Сорокиной, В.И.Чирковой) 2.«Что мне нравится в школе» (методика Н.Г.Лускановой) 3. Оценка мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова) 4.«Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 5.Диагностика самооценки (методика «Лесенка» авт.В.Г.Щур) 6.Выявление наличия агрессии (графическая методика Н.А.Панфиловой «Кактус») 7.Адаптация обучающихся к школе (методика С.Панченко «Школа зверей»)	Сентябрь-октябрь Апрель-май	1 класс	7	Выявление неадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга
8-13	1.«Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 2.Уровень школьной тревожности (методика Филлипса) 3.Диагностика самооценки (методика «Лесенка» авт.В.Г.Щур) 4. Оценка мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова)	Ноябрь-декабрь	2 класс	6	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ

	5.Выявление наличия агрессии: графическая методика Н.А.Панфиловой «Кактус» 6.Определение уровня умственного развития младших школьников (методика Э.Ф.Замбацвичене)				самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
14-19	1.«Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 2.Уровень школьной тревожности (методика Филлипса) 3.Диагностика самооценки (методика «Лесенка» авт.В.Г.Щур) 4.Оценка мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова) 5.Выявление наличия агрессии: графическая методика Н.А.Панфиловой «Кактус» 6.Определение уровня умственного развития младших школьников (методика Э.Ф.Замбацвичене)	Ноябрь-декабрь	3 класс	6	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей
20-25	1.«Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 2.Уровень школьной тревожности (методика Филлипса) 3.Диагностика самооценки (методика «Лесенка» авт.В.Г.Щур) 4.Оценка мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова) 5.Выявление наличия агрессии: графическая методика Н.А.Панфиловой «Кактус» 6.Определение уровня умственного	Февраль-март	4 класс	6	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе

	развития младших школьников (методика Э.Ф.Замбацвичене)				
26-32	1.«Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 2.Уровень школьной тревожности (методика Филлипса) 3.Диагностика самооценки (методика Г.Н.Казанцевой) 4.Адаптация к новым условиям обучения (методика М.Люшера «Цветные письма») 5.Изучение мотивации обучения (методика М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина) 6.Выявление наличия агрессии и склонности к агрессивному поведению (опросник Басса-Дарки авт.А.Басс и А.Дарки) 7. Групповой интеллектуальны й тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)	Октябрь Апрель-май	5 класс	7	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки
33-38	1.«Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 2.Уровень школьной тревожности (методика Филлипса) 3.Диагностика самооценки (методика Г.Н.Казанцевой) 4.Изучение мотивации обучения (методика М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина) 5.Выявление наличия агрессии и склонности к агрессивному поведению (опросник Басса-Дарки авт.А.Басс и	Январь-март	6 класс	6	Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации

	А.Дарки) 6.Групповой интеллектуальны й тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)				
39-44	1.«Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 2.Уровень школьной тревожности (методика Филлипса) 3.Диагностика самооценки (методика Г.Н.Казанцевой) 4.Изучение мотивации обучения (методика М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина) 5.Выявление наличия агрессии и склонности к агрессивному поведению (опросник Басса-Дарки авт.А.Басс и А.Дарки) 6.Школьный тест умственного развития (ШТУР) (авт. М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова)	Январь-апрель	7 класс	6	Определение соответствующего уровня мотивации у обучающихся
45-50	1.«Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 2.Уровень школьной тревожности (методика Филлипса) 3.Диагностика самооценки (методика Г.Н.Казанцевой) 4.Изучение мотивации обучения (методика М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина) 5.Выявление наличия агрессии и склонности к агрессивному поведению (опросник Басса-Дарки авт.А.Басс и А.Дарки)	Октябрь-февраль	8 класс	6	Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации

	6.Школьный тест умственного развития (ШТУР) (авт. М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова)				
51-58	1.«Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 2.Тест на тревожность Спилберга-Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина) 3.Диагностика самооценки (методика Г.Н.Казанцевой) 4. Диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (методика М.Ю.Чибисова) 5.Изучение мотивации обучения (методика М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина) 6.Выявление наличия агрессии и склонности к агрессивному поведению (опросник Басса-Дарки авт.А.Басс и А.Дарки) 7.Школьный тест умственного развития (ШТУР) (авт. М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова) 8.Диагностика профессиональных склонностей и интересов (методика Е.А.Климова)	Сентябрь-ноябрь Январь	9 класс	8	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций обучающимся по профессиональному самоопределению
59-64	1.«Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 2.Уровень школьной тревожности (методика Филлипса) 3.Диагностика самооценки (методика Г.Н.Казанцевой) 4.Изучение мотивации обучения (методика М.И.Лукиянова,	Сентябрь-декабрь Февраль-май	10 класс	6	Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации

	Н.В.Калинина) 5.Выявление наличия агрессии и склонности к агрессивному поведению (опросник Басса-Дарки авт.А.Басс и А.Дарки) 6.Школьный тест умственного развития (ШТУР) (авт. М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова)				
65-72	1.«Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 2.Тест на тревожность Спилберга-Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина) 3.Диагностика самооценки (методика Г.Н.Казанцевой) 4. Диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (методика М.Ю.Чибисова) 5.Изучение мотивации обучения (методика М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина) 6.Выявление наличия агрессии и склонности к агрессивному поведению (опросник Басса-Дарки авт.А.Басс и А.Дарки) 7.Диагностика профессиональных склонностей и интересов (методика Е.А.Климова) 8.Школьный тест умственного развития (ШТУР) (авт. М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова)	Сентябрь Апрель-май	11 класс	8	Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации

2.Профилактическая работа(38 часов)					
73-90	Диагностический минимум: 1.«Волшебная страна чувств» (методика Т.Грабенко) 2.«Незаконченные предложения» 3. «Межличностные отношения ребенка» (методика Р. Жилия) 4. Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе 5. Анкета "Определение детей группы риска" 6. Диагностика склонности к агрессивному поведению (методика «Несуществующее животное») 7.Характерологические особенности личности (методика Айзенка) 8. «Дом - дерево - человек» (ДДЧ) (методика исследования личности Р.Бернса)	В течение года	Обучающиеся 1-11 класс	18	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
91-95	Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у обучающихся	В течение года	обучающиеся	5	Предупреждение возможных социально-психологических проблем
96-110	Беседы: «Шутки или хулиганство?», «Административная и уголовная ответственность», «Культура поведения в общественных местах», «За что ставят на учёт в КДН», «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе», «Чистота разговорной речи. Слова-сорняки», «Опасные привычки», «Сила воли и характер», «Умей сказать – НЕТ», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»,	В течение года	обучающиеся	15	Предупреждение возможных социально-психологических проблем

	«Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления, «Подросток и закон», «Правонарушение, проступок, преступление», «О честности и умении держать слово», «Конвенция о правах ребёнка», «Деньги на карманные расходы», «Я и моя уличная компания», «Обязанности подростка в семье».				
3.Консультативная работа(90 часов)					
111-115	Консультация по адаптации детей к школе: 1.Консультация для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям» 2.Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники, родители	5	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации обучающихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи обучающимся дезадаптантам
116-125	Консультации по предупреждению неуспеваемости обучающихся	Ноябрь-декабрь	Обучающиеся, учителя	10	Повышение психологической компетентности педагогов
126-127	Консультации по предупреждению эмоционального выгорания: 1.Консультация учителей: профилактика и коррекция синдрома «профессионального выгорания учителей» 2.Консультация родителей по предупреждению эмоционального выгорания	Январь-февраль	Учителя, родители	2	Психологическая поддержка родителей и учителей
128-137	Консультации по работе с девиантными детьми: 1.Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение,	В течение года	Учителя, обучающиеся, родители	10	Психологическая поддержка обучающихся «группы риска»

	если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); 2.Групповые и индивидуальные консультации обучающихся 3.Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных обучающихся				
138-142	Консультации по формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни	В течение года	Учителя обучающиеся, родители	5	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
143-146	Консультации по предупреждению суицидального поведения	В течение года	Обучающиеся	4	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
147-148	Консультации «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»	Март-апрель	Учителя, обучающиеся, родители	2	Дать рекомендации обучающимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов
149-154	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися	В течение года	Учителя, классные руководители	6	Психологическая поддержка
155-200	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	В течение года	Учителя, классные руководители, обучающиеся, родители	46	Психологическая поддержка
4.Психологическое просвещение(53 часа)					
201-210	Психологический практикум для обучающихся: Беседы, лекции, психологические игры	В течение года	1-11 класс	10	Повышение психологической культуры обучающихся

	и т.д.				
211-220	Выступление на родительских собраниях, обучение основам детской психологии	В течение года	Родители	10	Повышение психологической культуры родителей
221-235	Занятия для обучающихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ	В течение года	9-11 класс	15	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
236-239	Психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	9, 11 класс	4	Профилактика возникновения стрессов
240-243	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	В течение года	Учителя, родители, обучающиеся	4	Психологическое просвещение родителей, обучающихся, педагогов
244-253	Психологическое просвещение по запросу	В течение года	Учителя, родители, обучающиеся	10	Психологическое просвещение родителей, обучающихся, педагогов

5.Организационно-методическая работа(39 часов)

№	Содержание работы	Сроки проведения	Количество часов	Ожидаемые результаты
254-255	Ознакомление с планом работы школы на 2024-2025 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса	Сентябрь	2	Согласованность работы с участниками образовательного процесса
256-263	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными интернет-сайтами	В течение года	8	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
264-273	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для	В течение года	10	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса

	обучающихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт			
274-283	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	В течение года	10	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
284-292	Заполнение учетно-отчетной документации	В течении года	9	Заполнение журналов педагога-психолога с обучающимися, родителями, педагогами
6.Экспертная работа(34 часа)				
293-301	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с обучающимися	сентябрь	9	Составление плана сопроводительной работы педагога-психолога с обучающимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года
302-305	Участие в МО классных руководителей	Октябрь-апрель	4	Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
306-314	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	9	Выработка эффективных норм взаимодействия между педагогами и обучающимися
315-318	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	4	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с обучающимися по различным направлениям
319-322	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	4	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы
323-326	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях	В течение года	4	Повышение уровня профессиональной компетенции