

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО Районное Управление Образованием Администрации Муниципального образования Катангский район

МКОУ СОШ с. Подволошино


РАССМОТРЕНО

На методическом объединении

 Киценко И.Ф.

СОГЛАСОВАНО


Зам. Директора по УВР

 Рязанова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ

с. Подволошино

 Федореева М.В.

Приказ № 44
от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОРКСЭ»

для 4 класса

на 2024 -2025 учебный год

Составитель: Трофимова Любовь Сергеевна

учитель технологии и ИЗО

с. Подволошино, 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОРКСЭ модуль «Светская этика» для 4 класса составлена на основе:

1. Закон РФ от 12.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Обновленный ФГОС НОО и ООО приказ №260 от 21.12.2022г.
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ Минобрнауки РФ № 216 от 22.05.2023г).
5. Учебного плана МКОУ СОШ с. Подволошино 2024-2025г.

Учебник А. И. Шемшуриной «Основы светской этики» 4 класс, «Просвещение» 2014 Курс ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Модуль «Основы светской этики» выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Модуль призван обеспечить общественно-значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое хорошо и что такое плохо, почему добрым жить на свете веселей, что такое этикет, в чем проявляется патриотизм, в чем заключается золотое правило нравственности и многое другое.

Цели и задачи модуля «Светская этика»

Цель: Формирование нравственных качеств личности

Задачи:

1. Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
3. Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
4. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Содержание учебного курса ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») 34 часа

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание учебного курса ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») 34 часа

Этика – это наука о нравственной жизни человека (1ч)

Этика. Светская этика и её значение в жизни человека. Вежливость, приветливость, доброжелательность. Культура человека. Нравственные нормы поведения.

Этика общения (4ч)

Добрым жить на белом свете веселей (1ч)

Что такое доброта? Качества доброго человека.

Правила общения для всех (1ч)

Что такое чуткость, тактичность и деликатность? Золотое правило нравственности. Принципы общения.

От добрых правил – добрые слова и поступки (1ч)

Добро и зло - главные этические категории. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Связь между добрым словом и добрым поступком.

Каждый интересен (1ч)

Каждый имеет свою особенность, индивидуальность. Правила общения. Что такое дружба?

Этикет (4ч)

Премудрости этикета (1ч)

Что такое этикет. История этикета. Правила этикета

Красота этикета (1ч)

Расширение знаний о этикете. Правила поведения за столом.

Простые школьные и домашние правила этикета (1ч)

Правила школьного и домашнего этикета.

Чистый ручеек нашей речи (1ч)

Речь и речка – что в них общего? Что должно выражать слово? Характеристика нашей речи.

Этика человеческих отношений (4ч)

В развитии добрых чувств – творение души (1ч)

Что такое душа, дух, духовность? Что значит – быть человеком?

Природа – волшебные двери к добру и доверию (1ч)

Природа – волшебные двери к добру и доверию. Доброе отношение к окружающему миру.

Чувство Родины (1ч)

Род. Родина. Отчизна. Патриотизм

Жизнь протекает среди людей (1ч)

Кто такой хороший человек? Чувство собственного достоинства. Уважение к людям.

Этика отношений в коллективе (4ч)

Чтобы быть коллективом (1ч)

Понятие «коллектив». Отношения в классе. Нравственные установки в коллективе.

Коллектив начинается с меня (1ч)

Как укрепить дружеские отношения в классе? Как заслужить уважение в классе?

Мой класс – мои друзья (1ч)

Чуткость, внимательность, отзывчивость по отношению к одноклассникам.

Ежели душевны вы и к этике не глухи (1ч)

Золотое правило этики. Общечеловеческие ценности.

Простые нравственные истины (4ч)

Жизнь священна (1ч)

Материальные потребности. Духовные потребности. Жизнь – наивысшая ценность.

Человек рожден для добра (1ч)

Добро и зло в русских народных сказках. Добро – основа продолжения жизни. Истина. Красота.

Милосердие – закон жизни (1ч)

Сочувствие, сопереживание, сострадание. Понятие «милосердие»

Жить во благо себе и другим (1ч)

Нормы нравственного поведения людей. Понятия «справедливость» и «тактичность» и их роль во взаимодействии людей.

Душа обязана трудиться (4ч)

Следовать нравственной установке (1ч)

Понятие «нравственная установка». Твои нравственные усилия. Что значит думать и поступать с позиции добра.

Достойно жить среди людей (1ч)

Дерево мудрости. Как «победить дракона» в себе? Что значит жить достойно? Понятие «бескорыстие».

Уметь понять и простить (1ч)

Понятие «гуманность». Что значат слова «понять и простить»? Умение контролировать свои необдуманные порывы.

Простая этика поступков (1ч)

Нравственный выбор. Этические правила твоих поступков. Что значит быть терпимым?

Посеешь поступок – пожнешь характер (4ч)

Общение и источники преодоления обид (1ч)

Общение с одноклассниками: что радует и что огорчает. Как преодолеть обиду. Человек, приятный в общении - какой он?

Ростки нравственного опыта поведения (1ч)

Азбука поведения с людьми. Привычка поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Доброте сопутствует терпение (1ч)

Понятия «терпение» и «терпимость». В чем разница между этими понятиями. Терпение – это сила или слабость человека?

Действия с приставкой «со» (1ч)

Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие, содействие. Образ жизни равнодушного человека.

Судьба и Родина едины (4ч)

С чего начинается Родина (1ч)

Родина, ее связь с семьей, с природой. Понятия «Родина», «семья», «цветы».

В тебе рождается патриот и гражданин (1ч)

Понятия «патриот», «гражданин». Твои гражданские обязанности. Патриот и гражданин в твоей семье.

Человек – чело века (1ч)

Человек, назначение человека, внутренний мир человека, смысл жизни

Слово, обращенное к себе (1ч)

Дерево мудрости: нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Испытывать уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Предвидеть последствия коллективных решений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций. Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Вводный урок (1ч)						
1	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1			05.09	http://school-collection.edu
Этика общения (4 часа)						
2	Добрым жить на белом свете веселей.	1			12.09	http://school-collection.edu
3	Правила общения для всех.	1			19.09	http://school-collection.edu
4	От добрых правил-добрые слова и поступки.	1			26.09	http://school-collection.edu
5	Каждый интересен.	1			03.10	http://school-collection.edu
Этикет (4 часа)						
6	Премудрости этикета.	1			10.10	http://school-collection.edu
7	Красота этикета.	1			17.10	http://school-collection.edu
8	Простые школьные и домашние правила этикета.	1			24.10	http://school-collection.edu
9	Чистый ручеек нашей речи.	1			07.11	http://school-collection.edu

Этика человеческих отношений (4 часа)						
10	В развитии добрых чувств – творение души.	1			14.11	http://school-collection.edu
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1			21.11	http://school-collection.edu
12	Чувство Родины.	1			28.11	http://school-collection.edu
13	Жизнь протекает среди людей.	1			05.12	http://school-collection.edu
Этика отношений в коллективе(4 часа)						
14	Чтобы быть коллективом.	1			12.12	http://school-collection.edu
15	Коллектив начинается с меня.	1			19.12	http://school-collection.edu
16	Мой класс – мои друзья.	1			26.12	http://school-collection.edu
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1			16.01	http://school-collection.edu
Простые нравственные истины(4 часа)						
18	Жизнь священна.	1			23.01	http://school-collection.edu
19	Человек рожден для добра.	1			30.01	http://school-collection.edu
20	Милосердие – закон жизни.	1			06.02	http://school-collection.edu
21	Жить во благо себе и другим.	1			13.02	http://school-collection.edu
Душа обязана трудиться(4 часа)						
22	Следовать нравственной установке.	1			20.02	http://school-collection.edu
23	Достоинно жить среди людей.	1			27.02	http://school-collection.edu
24	Уметь понять и простить.	1			06.03	http://school-collection.edu
25	Простая этика поступков.				13.03	http://school-collection.edu

Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)						
26	Общение и источники преодоления обид.	1			20.03	http://school-collection.edu
27	Ростки нравственного опыта поведения.	1			03.04	http://school-collection.edu
28	Доброте сопутствует терпение.	1			10.04	http://school-collection.edu
29	Действия с приставкой «со».	1			17.04	http://school-collection.edu
Судьба и Родина едины (6 часов)						
30	С чего начинается Родина.	1			24.04	http://school-collection.edu
31	В тебе рождается патриот и гражданин.	1			08.05	http://school-collection.edu
33	Человек - чело века.	1			15.05	http://school-collection.edu
34	Слово, обращенное к себе.				22.05	http://school-collection.edu

Материально-техническое обеспечение.

Для учащихся:

2. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. М.: «Просвещение»

Для учителя:

1. Авторская программа А.И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», утверждённой МО РФ.