**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД.**

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа**

**с. Подволошино».**

**за 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

**Полное наименование общеобразовательного учреждения** в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Подволошино»

**Юридический адрес**\_\_\_666623 с. Подволошино Катангского района Иркутской области ул. Школьная, 7

**Фактический адрес** 666623 с. Подволошино Катангского района Иркутской области ул.Школьная , 7

**Телефоны** 8-902-541-82-61

**E-mail**: podvoloschool@mail.ru

**Учредители**: Администрация муниципального образования «Катангский район», с. Ербогачен, ул. Комсомольская,6, тел. 8-395-60-21-4-32

**Организационно-правовая форма**: муниципальная\_

**Свидетельство о государственной регистрации права**: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области от 23 ноября 2012г 38 АД 91 8867.

**Лицензия** № 10149\_ серия 38 ЛО1 № 0004200 от\_22 ноября 2017 г года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на реализацию образовательных программ: 1 уровень - «Начальное общее образование», 2 уровень - «Основное общее образование», 3 уровень - «Среднее общее образование», дополнительных образовательных программ.

**Свидетельство о государственной аккредитации** №\_0001253 серия\_38А01\_от 26 февраля 2016г.,\_регистрационный № 3188 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на реализацию образовательных программ: 1 уровень -«Начальное общее образование», 2 уровень - «Основное общее образование», 3 уровень - «Среднее общее образование», действительно до 26февраля 2028г

**Обучение ведется на русском языке**. Из иностранных языков преподается английский язык.

**2. Руководители общеобразовательного учреждения**

**Директор:** Федореева Марина Владимировна, учитель.

**Заместитель директора** **по учебно-воспитательной работе:** Рязанова Любовь Александровна, учитель русского языка и литературы, 1-я кв. категория.

**Педагог - организатор**: Кикина Ирина Викторовна, учитель ОБЖ, 1- я кв. категория.

**Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**Перечень общеобразовательных программ**, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Уровень | Нормативный срок освоения | Предельная численность контингента  обучающихся |
| 1. | «Начальное общее образование» | Начальное общее образование | 4 года | 10 |
| 2. | «Основное общее образование» | Основное общее образование | 5 лет | 29 |
| 3. | «Среднее общее образование» | Среднее общее образование | 2 года | 7 |

**За 2022-2023 учебный год итоговая успеваемость выглядит следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | Не успевают | Примечание  (кто не успевает и по каким предметам) | Прибыло | Выбыло | Не приступили к занятиям | % успеваемости | % качества знаний | Классный руководитель |
| 1 кл | 3 | Не аттест. |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  | Ведерникова С.С. |
| 2кл | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ведерникова С.С. |
| 3 кл | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ведерникова С.С. |
| 4кл | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | Ведерникова С.С. |
| 5 кл | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 100 | 50 | Золотухина О.Б. |
| 6 кл | 10 | 0 | 4 | 1 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 100 | 40 | Залуцкая А. М. |
| 6 кл. АООП | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | Залуцкая А. М. |
| 7 кл | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 100 | 25 | Бойко А. К. |
| 8 кл | 6 | 0 | 5 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 100 | 83 | Киценко И.Ф. |
| 9 кл. | 5 | 0 | 2 | 1 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 100 | 40 | Кикина И.В. |
| 9 АООП кл | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | Кикина И.В. |
| 10 кл | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Мартынов Н.Н. |
| 11 кл | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | Золотухина О.Б. |

Итого по школе: успеваемость: 100 %

Качество знаний: 48 %

**Итоговые результаты по годам обучения по предметам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018– 2019 учебный год | | | 2019 – 2020 учебный год | | | 2020– 2021 учебный год. | | | 2021-2022 учебный год. | | | 2022-2023 учебный год. | | |
| Успеваемость  в % | Качество знаний  в % | Средний балл | Успеваемость  в % | Качество знаний  в % | Средний балл | Успеваемость  в % | Качество знаний  в % | Средний балл | Успеваемость  в % | Качество знаний  в % | Средний балл | Успеваемость  в % | Качество знаний  в % | Средний балл |
| Русский язык | 100 | 44% | 3,5 | 100 | 63 | 3,8 | 100 % | 49 % | 3,6 | 100 % | 37% | 3,5 | 100 % | 50% | 3,6 |
| Литература | 100 | 90% | 4,2 | 100 | 87 | 4,3 | 100 % | 76 % | 4,1 | 100 % | 93% | 4 | 100 % | 70% | 3,9 |
| Иностранный язык | 100 | 75% | 4 | 100 | 78 | 4,4 | 100% | 77% | 4,1 | 100% | 76,7% | 3,4 | 100% | 82,9% | 3,9 |
| Родной язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  | 100% | 100% | 4 |
| Математика | 100 | 62% | 3,6 | 100 | 73 | 4,3 | 100% | 73% | 3,7 | 100% | 50% | 3,5 | 100% | 58% | 3,5 |
| Алгебра | 100 | 60% | 4 | 93 | 53 | 3,8 | 91% | 48% | 3,6 | 100% | 53% | 3,7 | 100% | 73% | 4 |
| Геометрия | 100 | 70% | 4,1 | 93 | 53 | 3,8 | 91% | 48% | 3,7 | 100% | 53% | 3,5 | 100% | 73% | 4 |
| Информатика | 100 | 78% | 4,6 | 100 | 96 | 4,5 | 100% | 97% | 4,5 | 100% | 95% | 4,3 | 100% | 100% | 4,4 |
| История | 100 | 65% | 4 | 96 | 73 | 4 | 100% | 75% | 4 | 100% | 62% | 3,8 | 100% | 83% | 4,1 |
| Биология | 100 | 79% | 4,2 | 96 | 77 | 4,3 | 100% | 75% | 4,1 | 100% | 83,3% | 4,1 | 100% | 91,2% | 4,1 |
| Естествознание | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  | - |  |  |
| Обществознание | 100 | 73% | 4,3 | 96 | 73 | 4 | 100% | 75% | 4,3 | 100% | 83% | 4,1 | 100% | 70% | 4 |
| География | 100 | 83% | 4,4 | 100 | 77 | 4,3 | 100% | 81% | 3,9 | 100% | 86% | 4,2 | 100% | 91,2% | 4,4 |
| Физика | 100 | 70 | 4,1 | 100 | 60 | 3,9 | 100% | 82% | 4,3 | 100% | 53% | 4,2 | 100% | 97% | 4,3 |
| Химия | 100 | 50% | 3,9 | 100 | 50 | 3,6 | 100% | 47% | 3,6 | 100% | 71% | 4,4 | 100% | 84,2% | 4,7 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 4 | 100 | 88 | 4,2 | 100% | 93% | 4,4 | 100% | 97% | 4,3 | 100% | 86% | 4,6 |
| Граждановедение | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Технология | 100 | 93 | 4,9 | 100 | 100 | 4,3 | 100% | 99% | 4,4 | 100% | 100% | 4,7 | 100% | 100% | 4,6 |
| Краеведение | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  | - |  |  |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 4,9 | 100% | 100% | 4,9 | 100% | 100% | 4,9 | 100% | 100% | 4,8 |
| Черчение | 100 | 89% | 4,2 | 100 | 100 | 4 | 100% | 14% | 3,1 | 100% | 100% | 4,6 | - | - | - |
| Основы религиозных культур и светской этики | Зачет | | | Зачет | | | Зачет | | | Зачет | | | Зачет | | |
| Музыка | 100 | 100 | 4,4 | 100 | 92 | 4,4 | 100% | 76% | 4,2 | 100% | 84% | 4,1 | 100% | 87% | 4,1 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 4,8 | 100 | 100 | 4,1 | 100% | 97% | 4,8 | 100% | 93,7% | 4,7 | 100% | 100% | 4,7 |
| Основы экономики | - | - | - | 100 | 100 | 4 | 100% | 67% | 4,3 | 100% | 100% | 5 | 100% | 100% | 4,3 |
| Правоведение | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  | - | - | - |
| Философия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  | - | - | - |
| Экология | 100 | 100 | 5 | - | - | - | - | - | - | 100% | 100% | 5 | 100% | 100% | 5 |
| Астрономия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Начальная военная подготовка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 100% | 4,4 | - | - | - |
| Литература В. С. | 100 | 100 | 4,5 | 100 | 100 | 4,5 | 100% | 100% | 4,6 | - | - | - | - | - | - |
| Этика и психол. сем. жизни. |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100% | 100% | 4,6 | - | - | - | - | - | - |
| Начальные классы (среднее значение с результатами по математике, русскому языку, литературному чтению) | 96% | 79% | 3,9 | 96,3 | 71 | 3,7 | 100% | 67% | 4,3 | 100% | 100% | 5 | 100% | 68,7% | 3,7 |
| История Земли Иркутской | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 94% | 50% | 3,9 | 100% | 100% | 5 | 100% | 100% | 5 |
| Экономика |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% | 100% | 4,5 | 100% | 100% | 4,5 |
| География Иркутской |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% | 100% | 5 | 100% | 100% | 5 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (9 КЛАСС)**

**2022 -2023 учебный год**

**В 2023 году выпускники 9 класса** (5 человек) были допущены к сдаче экзаменов. Сдавали государственный экзамен в форме ОГЭ с выездом в районный центр – с. Ербогачен.

Результаты следующие.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся, сдававших ОГЭ** | **Успеваемость по предмету** | **Качество знаний по предмету** | **Результативность** | |
| **Диапазон в баллах** | **Средний балл/оценка** |
| 1 Русский язык | 5 | 100% | 80% | 15 - 33  (минимальный порог -15) | 25/4 |
| 2. Математика | 5 | 80% | 40% | 8 -32  (минимальный порог-8) | 16/3 |
| 3. Информатика и ИКТ | 5 | 80% | 40% | 5 - 19  (минимальный порог - 5) | 10/3 |
| 4. География | 1 | 80% | 600% | 13-26 (минимальный порог - 13) | 18/3,4 |

Одна обучающаяся не преодолела минимальный порог по трем сдаваемым предметам. Оставлена на осеннюю пересдачу. По итогу пересдачи будет принято дальнейшее решение об обучении данной обучающейся.

**Обучающихся 11 класса в 2022 - 2023 учебном году** была двое, оба допущены к сдаче ЕГЭ с выездом районный центр с. Ербогачен. Один обучающийся сдавал предметы по выбору.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся, сдававших ОГЭ** | **Успеваемость по предмету** | **Качество знаний по предмету** | **Результативность** | |
| **Диапазон в баллах** | **Средний балл** |
| 1 Русский язык | 2 | 100% | 50% | 54-58 (минимальный порог -24) | 56 |
| 2. Математика  (профильная) | 1 | 100% | 0% | 40 (минимальный порог-27) | 40 |
| 3.Математика  (базовая) | 1 | 100 % | 100 % | 16 (минимальный порог - 7) | 16 |
| 4. Обществознание | 1 | 100 % | 0% | 45 (минимальный порог - 42) | 45 |

Согласно Положения о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов все обучающиеся 9 и 11 классов считаются освоившими программу основного общего и среднего общего образования. 27.06.2023 г. выдан аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

**Прохождение программ по предметам учебного плана в 2022-2023учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2022 – 2023 учебный год. | | | | | |  |
| Успеваемость  в % | Качество знаний  в % | Средний балл | Всего часов в год по плану | Всего часов в год дано | Причины невыполнения | Прохождение программы |
| Русский язык | 100 % | 50% | 3,6 | 850 | 835 | б\л, б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| Литература | 100 % | 70% | 3,9 | 578 | 552 | б\л, командировки, б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| Иностранный язык | 100% | 82,9% | 3,9 | 850 | 848 | б\л, б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| Родной язык | 100% | 100% | 4 | 102 | 100 | б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| Математика | 100% | 58% | 3,5 | 340 | 327 | б\л, б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| Алгебра | 100% | 73% | 4 | 510 | 496 | б\л, б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| Геометрия | 100% | 73% | 4 | 340 | 327 | б\л, б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| Информатика | 100% | 100% | 4,4 | 306 | 286 | б\л, б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| История | 100% | 83% | 4,1 | 510 | 491 | б\л, б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| Биология | 100% | 91,2% | 4,1 | 408 | 408 |  |  |
| Естествознание | - |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 100% | 70% | 4 | 272 | 267 | б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| География | 100% | 91,2% | 4,4 | 340 | 340 |  |  |
| Физика | 100% | 97% | 4,3 | 374 | 368 | б\л, б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| Химия | 100% | 84,2% | 4,7 | 204 | 196 | б\л, б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100% | 86% | 4,6 | 238 | 232 | б\л, б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| Граждановедение | - |  |  |  |  |  |  |
| Технология | 100% | 100% | 4,6 | 408 | 405 | б\л, б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| Краеведение | - |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 4,8 | 272 | 248 | б\л, б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| Черчение | - | - | - | - | - | - |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Зачет |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | 100% | 87% | 4,1 | 272 | 264 | б\л, б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| Физическая культура | 100% | 100% | 4,7 | 1122 | 1120 | б\л, б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| Право | 100% | 100% | 4,3 | 68 | 68 |  |  |
| Философия | - | - | - | - | - | - |  |
| Экология | - | - | - | - | - | - |  |
| Астрономия | 100% | 100% | 5 | 34 | 33 | б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| Начальная военная подготовка | - | - | - | - | - | - |  |
| Литература В. С. | - | - | - | - | - | - |  |
| Начальные классы (среднее значение с результатами по математике, русскому языку, литературному чтению) | 100% | 68,7% | 3,7 | 1893 | 1858 | б\л, б\с. | Программа пройдена за счет совмещения тем |
| История Земли Иркутской | 100% | 100% | 5 | 34 | 34 |  |  |
| Экономика | 100% | 100% | 4,5 | 68 | 68 |  |  |
| География Иркутской области | 100% | 100% | 5 | 34 | 34 |  |  |

**Выводы:** Учебный план выполнен на 100% за счет совмещения тем и интегрированных уроков.

**В течение учебного года уроки не были проведены по следующим причинам**:

1. По болезни учителей.
2. Учебный отпуск.
3. Прохождение курсов повышения квалификации.
4. Командировка учителей.

В школе в 2022-2023 учебном году проводилась по следующим направлениям:

1. организация интеллектуально – творческой работы учителей.

2. организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся.

3. распространение передового педагогического опыта.

4. введение ФГОС НОО и ООО (1, 5 класс)

5. систематическое повышение квалификации педагогов через самообразовательную деятельность, через участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, взаимопосещение уроков, обобщение собственного опыта на уровне школы.

6. использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

7. разработка положений и локальных актов для введения в учебный процесс образовательного центра «Точка

**Итоги мониторинга учебных достижений и Всероссийских проверочных работ.**

В связи с подготовкой к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 – 2023 учебном году (руководствуясь распоряжением Министерства образования Иркутской области от 07.12.2012г №1425-мр.) с декабря 2022 года по март 2023 года проведены мониторинги учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике и Итоговое сочинение. В январе 2022 года проведен мониторинг учебных достижений обучающихся 11-х, 9-х классов по обществознанию, русскому языку и математике. В феврале 2023 года проведено **итоговое собеседование обучающихся 9-го класса по русскому языку**. По Итоговому Собеседованию все обучающиеся получили «зачёт», показали высокие результаты качества образовательной деятельности, читательской грамотности.

В мониторинге учебных достижений приняли участие 5 обучающихся 9 класса:

1. Итоговое собеседование, февраль 2023 г, - зачет по всем показателям – 100%.
2. Мониторинг по математике, февраль 2023 г, - 100 % успеваемости, 20 % качества.
3. Мониторинг по русскому языку, март 2023 г, - 100 % успеваемости, 60 % качества.

Мониторинг проведен с целью ознакомления обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году, с процедурой проведения ГИА, обучения правилам заполнения бланков и ОГЭ, ЕГЭ.

В декабре 2022 года обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение. Анализ итогового сочинения показал хорошие результаты качества образовательной деятельности.

В сентябре – октябре прошли **Всероссийские проверочные работы** за период прошлого 2021- 2022 учебного года.

В целом по школе в ВПР приняли участие 100% обучающихся, на некоторых работах несколько обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

**17.11.2022 года** прошел региональный мониторинг функциональной грамотности обучающихся 8 класса. Читательская и естественно – научная грамотность – достаточный уровень, а математическая грамотность – пониженный уровень. К такому результату пришли по причине того, что тренировочных заданий такого типа был всего один вариант, а в банке Учи.ру и РЭШ такие задания облегченного уровня, по сравнению с самой диагностикой. По результатам диагностики Ф.Г. был разработан план мероприятий по устранению недостатков, важным моментом которого будет составление собственных диагностических материалов по Ф.Г., внедрение в образовательный процесс разработанного материала и материалов из открытых банков заданий.

**Итоги защиты проектов 25.03.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во на 19.03.2021 | Из них инд. обучение | Защита проекта  **Повышенный уровень** | Защита проекта  **Базовый уровень** | Защита проекта  **Базовый уровень** | Защита проекта  **Итого** |
| 48-40 баллов | 30-39 баллов | 29-19 баллов |  |
| 9 | 6 | - | 2 | 4 | - | 6 |
| 10 | 4 | - | - | 2 | 2 | 4 |
| 11 | 1 | - | 1 | - | - | 1 |
| Итого | 6 | - | 3 | 6 | 2 | 11 |

**25.01.2022 г**. в соответствии с приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 14.01.2022 г. № 39-Д «О проведении мониторинга учебных **достижений по биологии** обучающихся 9, 11 классов общеобразовательных учреждений района» проведен мониторинг уровня учебных достижений учащихся 9 класса по биологии. Успеваемость – 100%, успеваемость – 33%. 03.02.2022 г. в соответствии с приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 21.01.2022 г. № 14-Д «О проведении мониторинга учебных достижений по обществознанию учащихся 9, 11 классов общеобразовательных учреждений района» проведен мониторинг уровня учебных достижений учащихся 9 класса по обществознанию. В 11 классе 3 учащихся, работу выполняли 3 учащихся. Успеваемость – 100%, качество обученности – 100%.

**22.12.2022 г.** Технологический мониторинг по математике в 11 классе. В классе обучается 2 человека, работу выполняли – 2 ч., 1 учащийся писал математику Базовый уровень. Успеваемость – 100%, качество обученности – 0%. 1 учащийся писал математику Профильный уровень. Успеваемость – 100%, качество обученности – 0%.

**Технологический мониторинг по математике в 11 классе 22.12.2022 г.** технологический мониторинг по математике в 11 классе. В классе обучается 1 человека, работу выполняли – 1. 1 учащийся писал математику Профильный уровень. Успеваемость – 100%, качество обученности –100%.

**По Итоговому Собеседованию** все обучающиеся получили «зачёт», показали высокие результаты качества образовательной деятельности, читательской грамотности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **%** | | |
|  | **ВПР** | **журнал** | **ВПР** | **журнал** | **ВПР** | **журнал** | **ВПР** | **журнал** | **ВПР** | **журнал** | **Подтвердили оценку** | **Не подтвердили оценку** | **Выше, чем по журналу** |
| Русский яз | 3  3 | 3  4 | 2  3  4  4  4  2  3  3 | 3  3  4  4  4  3  3  3 | 4  3  3  2 | 3  3  3  3 | 3  4  4  4  3 | 4  3  4  4  3 | 3  3  4 | 3  3  3 | 68 | 19 | 13 |
| Математика | 3  5 | 3  4 | 5  5  3  2  3  2  2  3  3  5 | 4  4  4  3  3  3  3  4  3  5 | 3  3  3  4 | 4  3  3  4 | 3  3  3  3  2  2 | 4  4  4  4  4  4 | 2  2  2  2  3 | 4  4  4  3  4 | 26 | 62 | 12 |
| География (окр. мир) | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | - | - |
| Биология | - | - | 4  4  4  3  4  3  3  4  4 | 4  4  3  3  4  3  3  4  5 | - | - | 3  4  3  3 | 4  4  4  4 | - | - | 57 | 35 | 8 |
| Обществознание | - | - | - | - | 3  3  2  3 | 4  3  3  4 | 3  3  4  4  4  3 | 4  4  4  4  4  3 | 2  3  3  3  3 | 3  4  4  3  4 | 40 | 60 | 0 |
| История | - | - | 4  4  3  3  2  2  2  3  4 | 4  4  4  3  3  3  3  4  5 | - | - | - | - | - | - | 34 | 66 | 0 |
| Физика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Химия | - | - | - | - | - | - | - | - | 3  3  3  3 | 4  4  4  4 | 0 | 100 | - |

**Итого по результатам выполнения ВПР:**

**Успеваемость: 84 %**

**Качества знаний: 29 %**

В сравнении с прошлым учебным годом успеваемость по итогам проведения ВПР увеличилась на 16 % (по данным на 2021 год успеваемость – 68 %), качество знаний увеличилось на 8 % (по данным на 2021 год качество знаний – 21 %).

С марта по апрель 2023 года проводились **Всероссийские проверочные работы.**

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022 – 2023 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 – 2022 учебном году педагогами проводились мониторинги предметных, метапредметных достижений обучающихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Для оценки качества обучения используются различные формы контроля: текущий, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, Государственная итоговая аттестация, Защита индивидуального проекта, ВПР.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников является обязательным завершающим контрольным этапом в определении качества и уровня подготовки выпускников, их готовности к продолжению образовательного маршрута. ГИА проводилось в формах: основного государственного экзамена (6 участников) и единого государственного экзамена (1 участник).

**Результативность (олимпиады).**

**Результаты муниципального этапа ВсОШ 2022 – 2023 уч. год (5-11 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **МКОУ СОШ с. Подволошино** |
| **Математика**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 4  0  0  *0%* |
| **Биология**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 11  1  3  *36,4%* |
| **География**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 12  0  2  *16,7%* |
| **Литература**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 4  0  0  *0%* |
| **Физика**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 0 |
| **Английский язык**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 4  1  1  *50%* |
| **Физическая культура**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 6  0  0  *0%* |
| **Русский язык**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 11  0  3  *27,3%* |
| **История**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 7  0  4  *57,1%* |
| **ОБЖ**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 7  1  4  *71,4%* |
| **Технология**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 2  0  2  *100%* |
| **Обществознание**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 3  1  1  *66,7%* |
| **Право**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 4  0  0  *0%* |
| **Экономика**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 4  0  2  *50%* |
| **МХК**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 0 |
| ВСЕГО участников  Победителей  Призеров | 79 (32,4%)  4 (12,5%)  22 (26,8 %) |

Прошли рейтинговый отбор для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 5 обучающихся, из них: 1 – по 1 предметам, 4 – по 2 предметам.

МКОУ СОШ с. Подволошино: **Дегтева Алена** (10кл.) – история, биология, **Дробышева Ольга** (10кл.) – история, биология, **Нестерова Анастасия** (10кл.) – история, биология, **Хоменко Инна** (10кл.) – история, **Гайнулина Амина** (10кл.) – география.

**Обучающиеся, прошедшие рейтинговый отбор для участия в региональном этапе ВсОШ, составили соответственно по ОУ:** МКОУ СОШ с. Подволошино – 83,3%;

Гайнулина Амина – 10 класс участвовала в региональном этапе ВсОШ по географии, отмечена сертификатом участника.

**Результаты муниципального этапа ВсОШ 2021 (1 - 4 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **МКОУ СОШ с. Подволошино** |
| **Математика 2 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 3  0  2 |
| **Математика 3 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 0  0  0 |
| **Математика 4 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 3  0  2 |
| **Русский язык 2класс**  Участников  Победителей  Призеров | 3  0  2 |
| **Русский язык 3 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 1  1  0 |
| **Русский язык 4 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 0  0  0 |
| **Литературное чтение 2 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 3  0  2 |
| **Литературное чтение 3 класс**  Участников  Победителей  призеров | 1  0  1 |
| **Литературное чтение 4 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 3  0  2 |
| **Окружающий мир 2 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 1  0  1 |
| **Окружающий мир 3 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 1  0  1 |
| **Окружающий мир 4 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 3  2  0 |
| **Английский язык 2 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 3  1  2 |
| **Английский язык 3 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 1  1  0 |
| **Английский язык 4 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 3  0  0 |
| ВСЕГО участников  Победителей  Призеров | 29 (17,8%)  5 (21%)  15 (22%) |

**Анализ**

**защиты индивидуального итогового проекта в 9, 10, 11 - м классах в 2022-2023 уч. г.**

**МКОУ СОШ с. Подволошино.**

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся 9, 10, 11 классов по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающегося с 9 – 11 класс и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации. Сведения о защите проекта выставляется в личном деле и по желанию обучающегося вносятся в аттестат об основном общем образовании на странице «Дополнительные сведения».

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно – практических и учебно – познавательных задач».

В школе разработано «Положение об ИИП». На основании этого документа обучающимся были предложены следующие типы проектов:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип проекта | Цель проекта |
| Практико-ориентированный | Решение практических задач |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта |

Проектным продуктом (результатом) может быть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Web-сайт.  -Анализ данных социологического опроса,  - Атлас.  - Атрибуты несуществующего государства.  - Бизнес-план.  - Видеофильм.  - Эссе.  - Обзорные материалы.  - Отчеты о проведенных исследованиях.  - Стендовый доклад.  - Мультимедийный продукт.  - Буклет. | - Игра.  - Коллекция.  - Компьютерная анимация.  - Костюм.  -Макет.  -Модель.  - Музыкальное произведение.  - Оформление кабинета.  - Пакет рекомендаций.  - Письмо в…  - Праздник.  - Публикация.  - Выставка.  - Газета.  - Выступление на концерте. | - Путеводитель.  - Реферат.  - Справочник.  - Система школьного самоуправления.  - Сценарий.  - Статья.  - Сказка.  - Серия иллюстраций.  - Текст.  - Учебное пособие.  - Чертеж.  - Журнал.  - Действующая фирма.  -Экскурсия и др. |

В школе был утвержден график работы над ИИП (педсовет № 1, август 2022). В течение I четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В январе была организована предварительная защита проектов с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом школы были утверждены предметные комиссии и график предзащиты.

23 марта 2023 года прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный обучающимися паспорт проекта;

- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);

- презентация проекта, продукт;

-рецензия руководителя, содержащая краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

**Информация на 23.03.2023 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество обучающихся на 23.03.2023 | Из них инд. обучение | Закреплены руководители за учащимися |
| 9 | 5 | - | 5 |
| 10 | 5 | - | 5 |
| 11 | 2 | - | 2 |
| **Итого** | **12** | **-** | **12** |

**Закрепление обучающихся за руководителями проектов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Секция | ФИО руководителя | Кол - во обучающихся | ФИО обучающегося |
| 1 | «Математика, информатика» | Залуцкая А.М. | 1 | Нестерова Анастасия, 10 класс. |
| 2 | «История, обществознание, литература» | Кикина И.В.  Бойко А.К. | 4 | Лосева Злата, 9 класс.  Дробышева Ольга, 10 класс.  Хоменко Инна, 10 класс.  Третьяков Павел, 11 класс. |
| 3 | «Биология, химия, физика, география» | Федореева М.В.  Мартынов Н.Н. | 4 | Данкевич Фёдор, 9 класс.  Обрубов Геннадий, 9 класс.  Гайнулина Амина, 10 класс.  Верхотурова Дарья, 11 класс |
| 4 | «Технология» | Трофимова Л.С. | 2 | Мелентьева Яна, 9 класс  Дёгтева Алёна, 10 класс |
| 5 | «Физическая культура и спорт» | Золотухина О.Б. | 1 | Кузаков Максим, 9 класс |
|  | ИТОГО | 7 | 12 |  |

**Итоги защиты проектов 23 марта 2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во на 23.03.2023 | Из них инд. обучение | Защита проекта  **Повышенный уровень** | Защита проекта  **Базовый уровень** | Защита проекта  **Базовый уровень** | Защита проекта  **Итого** |
| 48-40 баллов | 30-39 баллов | 29-19 баллов |  |
| 9 | 5 | - | - | 3 | 2 | 5 |
| 10 | 5 |  | 3 | 2 | - | 5 |
| 11 | 2 |  | - | 2 | - | 2 |
| **Итого** | **12** | **-** | **3** | **7** | **2** | **12** |

Успешно защитили ИИП 12 обучающихся.

Сопровождали обучающихся при выполнении ИИП 7 педагогов.

9 человек – защитили проект на базовом уровне,

3 человека – защитили проект на повышенном уровне.

Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИИП ученика» по 10 – ти основным критериям оценки метапредметных результатов предметной комиссией, утвержденным приказом директора школы. В состав предметной комиссии входили: председатель комиссии – заместитель директора по УВР Рязанова Л.А., руководители школьных методических объединений: Кикина И.В.; руководитель проектов: Федореева М.В, Залуцкая А.М., Бойко А.К., Трофимова Л.С., Мартынов Н.Н.

Защита проходила 23.03.2023 – основной срок.

Предметные комиссии отметили лучшие проекты, дали рекомендации о продолжении работы в 10-11 классах.

Результат Дробышевой Ольги, 10 класс (Руководитель Бойко А.К.) был представлен на неделе предметов «Гуманитарного цикла».

Обучающиеся Третьяков Павел, 11 класс, Данкевич Фёдор, 9 класс (руководители Федореева М.В., Кикина И.В.) выступили с сообщениями по проекту в своем классе в течение «Недели естественно – научного цикла».

Материалы проекта Лосевой Златы, 9 класс, Верхотуровой Дарьи, 11 класс, Кузакова Максима, 9 класс, Обрубова Геннадия, 9 класс, Мелентьевой Яны (Руководители Мартынов Н.Н., Трофимова Л.С., Бойко А.К., Золотухина О.Б.) использованы для оформления информационного стенда в кабинете истории и обществознания, спортивного зала.

Нестерова Анастасия (руководитель Залуцкая А.М.) в ходе работы над проектом разработала интернет – мемы для различных ситуаций в МКОУ СОШ с. Подволошино.

Подводя итоги работы над ИИП, обучающиеся составили памятку «Подводные камни» при работе с ИИП для нынешних 8-классников.

Проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 10-11 классах.

Пожелание руководителям ИПП.

- Проследить за правильностью составления обучающимися проектных работ и их оформлением.

- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.

- Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на электронных носителях.

- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

На сегодня стоит задача сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов.

Оказать помощь обучающимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

**Выводы и рекомендации:**

1. Все руководители детских работ по ИИП справились со своими обязанностями, основные замечания были по оформлению работы. На следующий учебный год руководителям проектов учесть замечания.
2. Обобщить и представить опыт работы по ИИП, проанализировать ошибки и недочеты руководителям проектов на общешкольном методическом совете.
3. Рекомендовать руководителям усложненные темы проекта, которыми обучающиеся могут применить на практике в реальной жизни.

**Анализ методической работыМКОУ СОШ с. Подволошино**

**за 2022-2023 учебный год.**

**Анализ методической работы МКОУ СОШ с. Подволошино**

**за 2022-2023 учебный год.**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Объекты анализа**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* аттестация педагогических кадров;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
* участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов;
* использование педагогами современных образовательных технологий;

- практическое использование учителями опыта своих коллег.

Методическая работа – одно из важных направлений организации учебного процесса в образовательном учреждении. Это совокупность мероприятий, проводимых администрацией, учителями в целях овладения методами и приемами учебно – воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации и обеспечения образовательного процесса.

Работа МКОУ СОШ с. Подволошино осуществлялась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Иркутской области, Постановлениями и Распоряжениями администрации МО «Катангский район», приказами, рекомендациями МОО. Устав школы, локальные правовые акты регламентировали деятельность школы.

Приоритетными направлениями методической работы в школе являются:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

- развитие одаренности и адаптивных возможностей обучающихся.

- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Основными задачами школы были определены следующие:

1.Дальнейшая оптимизация учебно-воспитательного процесса, внедрение новых образовательных информационно-коммуникативных технологий.

2.Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста кадров.

3.Повышение качества учебно-воспитательного процесса.

4.Создание условий для творческого развития личности школьника.

5.Формирование общей культуры личности на основе усвоения образовательного минимума и содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе.

6.Поэтапный переход на ФГОС третьего поколения (1, 5 классы).

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно – воспитательный процесс.

Была определена **цель методической работы: «Создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личности своей стратегии поведения, способов существования, направления самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры в условиях поэтапного перехода на новые ФГОС».**

В соответствии с действующей лицензией МКОУ СОШ с. Подволошино ведет образовательную деятельность по образовательным программам:

1. Начального общего образования, нормативный срок усвоения – 4 года;
2. Основного общего образования, нормативный срок усвоения – 5 лет;
3. Среднего общего образования, нормативный срок усвоения – 2 года;

МКОУ СОШ с. Подволошино в 2022 – 2023 учебном году имела 11 классов - комплектов.

Контингент обучающихся в 2022-2023 учебном году выглядел следующим образом (всего на начало учебного года - 46 человек, на конец учебного года - 46 ч.):

I уровень – 10

II уровень – 36

III уровень – 7

В разрезе классов контингент составлял:

1 класс – 3 обучающихся

2 класс – 3 обучающийся

3 класс – 1 обучающихся

4 класс – 3 обучающихся

5 класс – 2 обучающихся

6 АООП класс – 1 обучающийся

6 класс – 10 обучающихся

7 класс – 4 обучающихся

8 класс – 6 обучающихся

9 АООП класс – 1 обучающийся

9 класс – 5 обучающихся

10 класс – 5 обучающийся

11 класс – 2 обучающийся

Всего по школе: 46 обучающихся.

С 1 - го по 11 классы работали в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность уроков – 1 класс 35/40 минут, 2 – 11 классы – 40 минут. С целью выполнения здоровьесберегающей программы проводилась ежедневная утренняя зарядка, на уроках физминутки, проветривание и санобработка кабинетов. В школе соблюдался режим термометрии при входе, проветривания и обработки учебных помещений.

В школе организовано горячее питание: одноразовое бесплатное (первое и второе блюда) для обучающихся начальных классов и детей с ОВЗ, одноразовое платное для обучающихся среднего и старшего звена (одно блюдо). Организованы молочные перемены для обучающихся начальных классов и детей с ОВЗ.

Соблюдается тепловой режим.

1. **Читательская грамотность.**

**В последние**10-15 лет в нашей стране идёт процесс агрессивного сброса чтения с пьедестала социальных ценностей, уничтожения библиотек и хорошо отлаженной системы развития чтения, этого айсберга, надводная часть которого видна и ценима многими. Чтение – российская традиция, составляющая ядро национальной культуры, мощный механизм поддержания и приумножения богатств родного языка, система формирования личности и развития социальной структуры общества.

Чтение развивает речь человека, делает ее правильной, четкой, понятной, образной, красивой.

Чтение развивает душу человека, учит его сострадать, быть милосердным, чувствовать чужую боль и радоваться чужому успеху.

Чтение – это импульс к творческому озарению, к созданию нового художественного творения.

Человек читающий умеет пользоваться информацией и исследовать ее.

Наша задача, как педагогов, научить обучающихся читать осознанно.

В МКОУ СОШ с. Подволошино, как и во всех школах, ведется активная работа с обучающимися по формированию компетенций в области осознанного чтения.

В нашей школе учителя в своей работе над развитием у обучающихся осознанного чтения в рамках проекта **«Формирование читательской грамотности»** участвуют в различных конкурсах, мероприятиях, проходят тестирование и создают мероприятия для обучающихся на платформе Учи.ру, РДШ и др.,используют на разных этапах развития разнообразные методы и приемы, которые дают свои результаты:

1. **Анализ образа конкретного героя**. Предлагается обучающимся следующие задания: найти ответы на предложенные вопросы, подтвердить правильность, ложность утверждений; вставить глаголы, прилагательные, эпитеты, другие тропы, используемые автором при описании кого – либо или чего- либо; выбрать описание
2. **Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов к тексту**.

**3. Составление вопросов к тексту аналитического характера**. На этапе закрепления предлагается сформулировать три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем эти вопросы они задают в парах или при работе в группе.

**4. Рассказ от имени героя.** Данный прием направлен на речевое развитие обучающихся. Предлагаются такие задания: придумать, что могло бы случиться, если бы…, придумать новый конец текста или его продолжение.

**5. Работа с иллюстрациями к произведению.** Поскольку главным предметом изучения на уроке литературы является произведение художественной литературы или литературного чтения, словесный текст, то работа с иллюстрациями направлена, прежде всего, на более глубокое его осмысление. Основная задача совместного обсуждения иллюстрации — понять, насколько она соответствует литературному тексту, какими средствами художник воплощает это соответствие или, наоборот, что в иллюстрации не соответствует художественным образам литературного произведения. Таким образом, использование разных приёмов работы с иллюстрациями на уроке обогащает и углубляет понимание учащимися литературного текста, а также усиливает (а у некоторых и рождает) эстетическое наслаждение от художественного произведения.

**6. Театрализация.** Обучающимся раздаются отрывки из изучаемых произведений, подготовившись, они должны показать выступление. Театрализованная игра, элементы театрализации являются гармоничным сочетанием театрального искусства с педагогическим процессом по своим целям и принципам построения. В практике нашей школы используются следующие приемы:

- Кто я? Ученик в костюме персонажа рассказывает о нем. Обучающиеся угадывают, кто он.

- Литературная сценка. Это небольшое представление, основанное на конкретном сюжете, эпизоде литературного произведения. При постановке сценки дети обязательно одевают какой – либо атрибут героя.

**7. Составление плана произведения**. Совместно с обучающимися, также и самостоятельно составляется краткий и развёрнутый план произведения.

**8. Творческие задания.** Включаются в урок сочинения-миниатюры, викторины, кроссворды, тесты, ребусы, проекты.

**9.В основе работы с информацией лежат приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо.**

**10. Прием «Чтение с пометами»**Во время чтения текста необходимо попросить читателей делать на полях пометки,

"V" – это я знаю

"+" – это новое для меня

"-" – я думаю иначе

"?" – необходимо разъяснение

"!!" – это меня очень заинтересовало и др.

**11. Прием «Толстые и тонкие вопросы»**. Для более успешной адаптации во взрослой жизни, детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (**тонкие вопросы**), и те, на которые ответить столь определенно невозможно (**толстые вопросы**). Толстые вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

**12. Прием «Чтение с остановками»**.

**13.Прием «Ключевые слова».**После объявления темы урока обучающимся предлагается составить предложение или мини-рассказ из предлагаемых слов. Они должны использовать свои предыдущие знания по изучаемой теме, сделать свои прогнозы и, в общем, определить цели своей дальнейшей работы.

**14. Прием «Составление кластера»**. Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

**15.Прием «Перепутанные логические цепочки»**. На доске написаны верные и неправильные цитаты, ученики должны прочитать и поставить знак “+” там, где они считают, что высказывание правильное и знак “-” там, где по их мнению оно неверно.

**16. Прием «Синквейн» и «Диаманта»**. Написание стихотворений по алгоритму – один из интересных приемов работы на уроке. Это универсальный прием, т.к. его использование возможно не только на уроках литературы, но и на любом другом предмете. Уместнее использовать в конце урока или в качестве домашнего задания для осмысления изученного на уроке.

**17. Прием «Цветопись»**. Приемы психорисунка дают возможность выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы. Можно дать задание нарисовать характер героев, совесть, месть, добро, зло и затем объяснить свои рисунки.

**18.Прием «Пятиминутное эссе»**. Этот вид письменного задания применяется в конце урока, чтобы помочь ученикам подытожить свои знания по изучаемой теме. Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.

**19. Ромашка или кубик Блума** помогает научить детей задавать вопросы.

"Ромашка" состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов: простые вопросы, уточняющие вопросы, интерпретационные (объясняющие) вопросы, творческие вопросы, практические вопросы, оценочные вопросы.

Проанализировав применение в школе данных приемов, через проверку техники чтения, проведение конкурса чтецов, диагностики читательской грамотности, мониторингов по литературному чтению и литературе, проведение итогового собеседования, мы пришли к выводу, что в результате применения в своей работе описываемых приёмов и методов,у обучающихся в начальной школе заложены основы формирования грамотного читателя, человека, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. У обучающихся среднего звена качество чтения, по сравнению с прошлым учебным годом, улучшилось на 32 %. У обучающихся старшего звена (у тех, кто читал на низком уровне), улучшение незначительно – на 3, 6 %.

Очевидно, что умения и навыки чтения и грамотности должны целенаправленно формироваться на должном уровне, в начальной школе, но дальнейшая работа по формированию компетентного чтеца и читателя должна быть связана с их развитием на других предметах, что предполагает владение учителями всех предметов приемами, стратегиями текстовой деятельности. Обучение любому предмету должно включать обучение стратегиям чтения и письма на разнообразном учебном материале, разнообразных и разножанровых текстах, что будет активизировать познавательную, творческую (креативную), критическую и коммуникативную деятельность и тем самым удовлетворять понятию целостности образовательного процесса. На методических советах, методических объединениях учителям – предметникам даны рекомендации по обязательному использованию приемов и видов работ для улучшения читательской грамотности обучающихся на всех уроках.

**2. Функциональная грамотность.**

Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности лидирует в тематике методических мероприятий школы. В течение года педагоги приняли участие в нескольких вебинарах по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. На обучающих платформах Учи. Ру и РДШ педагоги создавали мероприятия для обучающихся по функциональной грамотности.

Педагоги и обучающиеся нашей школы активно работают в данном направлении, о чем свидетельствует статистика МОО администрации МО «Катангский район» использования платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся района за период с 1 сентября 2022 года по 1 мая 2023 года.

**Виды функциональной грамотности.**

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности, объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

Содержательная область определятся видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины.

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамотность** | **Содержательная область** |
| Читательская | Типы и форматы текста |
| Математическая | Разделы математики |
| Естественнонаучная | Естественнонаучные предметы, методология |
| Финансовая | Деньги и финансы, управление, риски и выгоды |
| Креативное мышление | Самовыражение, решение проблем |

Контекстная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамотность** | **Контекст** |
| Читательская | Ситуации функционирования текста |
| Математическая | Мир индивидуума, социума, образования и науки |
| Естественнонаучная | Здоровье, ресурсы, среда, связь науки и технологии |
| Финансовая | Образование и работа, семья, личные траты, досуг, общество |
| Креативное мышление | Образование, быт, наука и технология, культура,  социум |

Компетентностная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамотность** | **Компетенция** |
| Читательская | Работать с информацией:  - находить и извлекать  - осмысливать и оценивать  - интерпретировать |
| Математическая | Формулировать, применять, интегрировать и оценивать результаты с позиции математики и реальной проблемы |
| Естественнонаучная | Давать научные объяснения  Применять естественно-научные методы исследования  Интерпретировать данные  Делать выводы |
| Финансовая | Работать с финансовой информацией  Выявление, анализ и оценка проблемы  Применение и понимание |
| Креативное мышление | Выдвижение, оценка и доработка идеи |

Педагоги периодически участвуют в вебинарах и открытых заседаниях методического совета школы по теме «Формирование функциональной грамотности».

МКОУ СОШ с. Подволошино ведет постоянную работу по формированию функциональной грамотности на учебных платформах с электронным банком заданий Учи.ру, РЭШ. Работа ведется следующим образом: у каждого учителя на данных платформах есть личный кабинет, где формируются учебные классы. В личном кабинете учитель планирует, формирует и отправляет задание каждому обучающемуся. В электронном банке заданий есть готовые задания по математической, естественно – научной, читательской грамотности, но можно задания сформировать и самостоятельно. Выполняя данные задания, обучающиеся показывают хороший результат по читательской и естественно – научной грамотности, чуть ниже, но в пределах нормы, результат по математической грамотности. Учителя постоянно ведут работу по повышению уровня подготовки и уровня выполнения обучающимися заданий по функциональной грамотности.

**17.11.2022 года** прошел региональный мониторинг функциональной грамотности обучающихся 8 класса. Читательская и естественно – научная грамотность – достаточный уровень, а математическая грамотность – пониженный уровень. К такому результату пришли по причине того, что тренировочных заданий такого типа был всего один вариант, а в банке Учи.ру и РЭШ такие задания облегченного уровня, по сравнению с самой диагностикой. По результатам диагностики Ф.Г. был разработан план мероприятий по устранению недостатков, важным моментом которого будет составление собственных диагностических материалов по Ф.Г., внедрение в образовательный процесс разработанного материала и материалов из открытых банков заданий.

| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся школы. | Декабрь 2022 г. | План мероприятий | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| 2 | Разработка и корректировка внутришкольной системной модели формирования функциональной грамотности обучающихся. | в течение года | Создание модели | Директор, заместитель директора по УВР |
| 3 | Мониторинг (на школьном уровне) уровня сформированности компонентов функциональной грамотности обучающихся | Ежегодно октябрь и апрель | Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| 4 | Отработка новых форм, приемов, технологий преподавания для развития функциональной грамотности учеников | В течение учебного года | Повышение уровня функциональной грамотности школьников. Выявление возможностей активации межпредметных связей как условия формирования функциональной грамотности учеников | Педагоги |
| 5 | Проведение школьных и онлайн-уроков финансовой, математической грамотности, уроков «Цифры», профориентационных уроков, уроков безопасности | В течение учебного года | Повышение уровня функциональной грамотности школьников | Классные руководители, педагоги – предметни ки |
| 6 | Подготовка методических материалов: разработок уроков, занятий по внеурочной деятельности, методических рекомендаций и др. | В течение года | Создание сборников разработок | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги – предметники. |
| 7 | Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов | В течение года | Анализ результатов участия учеников, формирование функциональной грамотности обучающихся | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги - предметники |
| 8 | Разработка собственных диагностических материалов по Ф.Г. Модернизация материалов интернет-ресурсов по теме формирования функциональной грамотности | В течение года | Пополнение банка диагностических заданий | Руководители ШМО, педагоги - предметники |
| 9 | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности обучающихся | В течение года | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги - предметники |
| 10 | Проведение педагогами мастер-классов, обобщающих заседаний ШМО, семинаров и др. | В течение года | Обмен педагогическим опытом | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги - предметники |

Педагоги МКОУ СОШ с. Подволошино периодически обновляют уровень своего преподавания прохождением КПК, в том числе и по формированию функциональной грамотности, участвуют в вебинарах по данной теме, проводят мастер – классы, методические совещания, учитывают в работе ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий Ф.Г. на учебных платформах.

**3.ФГОС третьего поколения.**

Главная задача новых ФГОС третьего поколения - конкретизировать требования к ученикам. В новых ФГОС третьего поколения определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. В предыдущей редакции были только общие установки на формирование определенных компетенций. Школы сами решали, что именно и в каком классе изучать. Поэтому образовательные программы в каждой школе были собственные, а результаты обучения не детализированные. Новые ФГОС устанавливают строгие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. С сентября 2022 – 2023 учебного года в МКОУ СОШ с. Подволошино были введены новые ФГОС третьего поколения ООО НОО, ООО ООО. Педагоги нашей школы пришли к этому уже подготовленные – прошли курсы повышения квалификации по предметам, прошли обучающие семинары и вебинары, по необходимости прошли курсы переподготовки. КПК по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Реализация обновленных ФГОС третьего поколения в практике учителя …..» (предметники по каждому предмету).

Новые Стандарты позволяют ответить на вопросы: что будет знать школьник, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие, которое включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Итоги введения ФГОС третьего поколения в 2022 – 2023 учебном году: создано единое образовательное пространство, которое обеспечило комфортные условия для обучения детей, которые продолжат обучение в другом ОУ. По итогам анализа учебной деятельности на конец учебного года, было выявлено повышение качества образования у обучающихся 1 – 5 классов. Обучающиеся начальной школы получили дополнительную возможность изучать функциональную грамотность. Это изучение происходит в рамках предметов «Окружающий мир», «математика» и др.

Главным отличием от предыдущих стандартов стало конкретизация и чёткость. ФГОС третьего поколения вводится поэтапно. Так в 2023 – 2024 учебном году школами Катангского района на майском совещании было принято решение о переходе на обновленные ФГОС с 1-7 и 10 классы.

**4.Точка роста.**

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе  МКОУ СОШ с. Подволошино создан и функционирует с 1 сентября 2022 – 2023 учебного года  в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Данный центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Педагоги, задействованные в функционировании «Точки роста», прошли курсы повышения квалификации. Приказом назначен руководитель центра, рабочей группой разработано положение о функционировании центра «Точка роста». Три кабинета оформлены в соответствующей тематике (физика, информатика, химия). В рамках образовательного проекта был приобретен тренажер «Гоша», комплект «Химия ГИА», комплект для занятий Робототехникой, МФУ, робот – манипулятор, цифровой микроскоп.

1. **Инновационная работа**

В школе в 2022-2023 учебном году проводилась по следующим направлениям:

1. организация интеллектуально – творческой работы учителей.

2. организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся.

3. распространение передового педагогического опыта.

4. введение ФГОС НОО и ООО (1, 5 класс)

5. систематическое повышение квалификации педагогов через самообразовательную деятельность, через участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, взаимопосещение уроков, обобщение собственного опыта на уровне школы.

6. использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

7. разработка положений и локальных актов для введения в учебный процесс образовательного центра «Точка роста».

1. **Годовой календарный учебный график.**

Утверждаю

И.о. директора МКОУ

СОШ с.Подволошино

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Рязанова

Приказ № 72 от 31.08.2021 г.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**МКОУ СОШ с.Подволошино.**

**НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий, расписанием звонков.

1.Продолжительность учебного года

Начало 2022 – 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года

Окончание учебного года - 31 мая 2023 года (1 – 11классах).

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели

в 2-11 классах – 34 недели

2.Продолжительность учебных периодов

Учебный год в 1-9 классах делится на 4 четверти:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-9 классы | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
| 1 четверть | 01 сентября | 28 октября | 8 недель 2 дня |
| 2 четверть | 07 ноября | 30 декабря | 7 недель 5 дней |
| 3 четверть | 12 января | 24 марта | 10 недель 2 дня |
| 4 четверть | 03 апреля | 26 мая | 8 недель |
| Год | 01 сентября | 26 мая | 34 недели |

Учебный год в 10 – 11 классах делится на полугодия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
| 1 полугодие | 01 сентября | 30 декабря | 16 недель |
| 2 полугодие | 12 января | 27 мая | 18 недель |
| Год | 01 сентября | 27 мая | 34 недели |

3.Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы 29.10.2022 – 06.11.2022 (9 календарных дней)

Зимние каникулы 31.12.2022 – 11.01.2023 (12 календарных дней)

Весенние каникулы 25.03.2023 – 02.04.2023 (9 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса 13.02.2023 – 19.02.2023 (7 календарных дней)

4.Режим работы образовательной организации

Понедельник – пятница: с 8.00 . до 19.00

Расписание звонков:

1 урок 8.30 – 9.10 перемена 10 мин.

2 урок 9.20 – 10.00 перемена 20 мин

3 урок 10.20 – 11.00 перемена 20 мин

4 урок 11.20 – 12.00 перемена 10 мин

5 урок 12.10 – 12.50 перемена 10 мин

6 урок 13.00 - 13.40 перемена 10 мин

7 урок 13.50 – 14.30

Учебные занятия начинаются с 8.30 утра.

Внеурочные занятия начинаются не ранее, чем через 40 минут по окончанию уроков- по графику внеурочной деятельности.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

5. Регламентирование образовательной деятельности на неделю.

В образовательной организации устанавливается пятидневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов.

6. Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 11 классов проводится в рамках учебного года согласно «Положению о подготовке и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ с. Подволошино»

7.Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится за рамками учебного года в мае – июне 2023 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

Последний звонок для выпускников 9,11 классов – 22 мая 2023 г.

1. **Программа «Наставничество».**

В школе работает программа «Наставничество» по категории «Ученик - Ученик». За хорошистами – старшеклассниками закреплены наставляемые обучающиеся (три пары).

Программа «Школа наставничества» «Ученик-ученик»

разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование".

***Цель проекта****:*

Целью внедрения наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет МКОУ СОШ с. Подволошино.

**Задачи:**

* Улучшение показателей МКОУ СОШ с.Подволошино, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
* Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
* Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

**Ожидаемые результаты:**

***для ученика-ученика:***

* высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;
* рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций и т.д.
* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации.

**Механизм реализации программы:**

Для реализации системы наставничества в школе действует рабочая группа из числа привлеченных специалистов и педагогических работников МКОУ СОШ с.Подволошино. Рабочая группа осуществляет следующие функции:

* + 1. Разработка и реализация Дорожной карты по внедрению целевой модели наставничества;
    2. Организационное и методическое сопровождение работы наставнических пар и групп;
    3. Организация аналитической и информационной работы через разработку медиаплана в рамках компетенций;
    4. Организация отбора и обучения наставников;
    5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программе наставничества;
    6. Формирование наставнических пар и групп;
    7. Осуществление своевременной и систематической отчетности;
    8. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы (системы) наставничества в образовательной организации;
    9. Участие в муниципальных/региональных/федеральных образовательных событиях, направленных на повышение профессиональных компетенций в части реализации системы наставничества;
    10. Обеспечение формирования баз данных наставников и наставляемых, а также лучших практик наставничества.

Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующей форме: "ученик – ученик".

Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

Внедрение Целевой модели наставничества направлено на **решение следующих проблем обучающегося:**

* низкая мотивация к учебе и саморазвитию;
* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
* невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
* отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
* низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
* кризис идентификации, инфантильность, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
* отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;

**Участники наставничества.**

**Наставляемый** - обучающийся общеобразовательной организации в возрасте 10-17(18) лет.

**Наставник** – ученик, участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый компетентно поделиться опытом и навыками.

В выполнении функции наставника обучающемуся помогают педагог-организатор, школьный педагог - психолог, учителя, классный руководитель, другие обучающиеся, которые могут поделиться положительным опытом.

**Наставники детей**

* выстраивают траекторию развития одарённого ребёнка;
* способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности детей;
* побуждают к поиску уникальных решений;
* вдохновляют ребёнка на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи;
* осуществляют психолого-педагогическую поддержку.

**Основные формы работы.**

При осуществлении программы «Наставничество» в МКОУ СОШ с. Подволошино используются такие формы работы:

* индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий;
* совместное проектирование,
* совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов,
* неформальные встречи,
* рефлексия деятельности.
* групповые формы работы: подготовка и реализация группового проекта, проведение семинаров, групповые консультации, проведение профориентационной работы с наставляемыми, встречи.

**По функционированию программы наставничества в течение 2022-2023 г.г. достигнуты следующие промежуточные результаты:**

* Реализуются одна форма наставничества «Ученик-ученик».
* Скорректировано Положение о целевой модели наставничества МКОУ СОШ с. Подволошино.
* Реализуется Программа Наставничества «Ученик - Ученик». Приказ № 48 от 16.06.2021.
* Реализуются мероприятия по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные Дорожной картой.
* Проводится мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставникам обучающихся.
* Сформирована команда проекта, включающая группу наставников - детей.

**Показатели оценки эффективности наставничества.**

* количество наставляемых детей на будущий 2023 – 2024 учебный год увеличится за счет желания самих обучающихся вступить в программу;
* наблюдается динамика участия одарённых детей – наставников и наставляемых в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, внутришкольных мониторингах;
* наблюдается динамика результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, внутришкольных мониторингах, мероприятиях на образовательных платформах, таких как РЭШ, Учи.ру и др.

**Профориентация.**

Наставничество реализуется также в рамках общешкольного проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11-х классов. Реализация проекта может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации:

* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

Наставляемый в рамках общешкольного проекта по профориентации проходит профессиональную диагностику, участвует в профориентационных мероприятиях, реализуемых в рамках проекта на базе школы.

Результатом успешной реализации наставничества в проекте является: формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации обучающегося.

**8. Методическая работа школа.**

Школа имеет кабинетную систему обучения, компьютерный класс, библиотеку, краеведческий музей, спортзал, спортивную площадку ГТО, мастерские для проведения уроков технологии. Скомплектованы кабинеты физики, географии, биологии. Кабинеты физики, информатики, биологии оформлены и оборудованы под функционирование центра «Точка роста». В школе работает социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед. В школе имеется сайт. В 2022 - 2023 учебном году была проведена проверка школьного сайта. В ходе проверки были выявлены некоторые нарушения. В течение недели нарушения были исправлены техническим специалистом. **Адрес сайта:** [**http://школа-подволошино.катанга-обр.рф**](http://школа-подволошино.катанга-обр.рф), администратор сайта: Залуцкая А.М. На сайте отражены сведения об истории школы, учредителе и основные направления работы школы по новым требованиям на начало 2022 -2023 учебного года.

Работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме «Повышение качества образовательной деятельности через внедрение новых образовательных стандартов. Формирование читательской и функциональной грамотности обучающихся на уроках».

В соответствии с основной методической темой в учебно-воспитательный процесс на протяжении ряда лет активно внедряется проектная деятельность, информационно-коммуникативные и другие технологии.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы, семинары.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и их анализ.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Организация и контроль аттестации учителей.

**Работа методического совета.**

Основными звеньями в структуре методической службы являются методический совет школы и методические объединения учителей.

В состав методического совета входят:

Руководитель МС – Рязанова Л.А., заместитель директора по УВР.

Ведерникова С.С. – руководитель М.О. учителей начальной школы.

Киценко И.Ф. – руководитель М.О. учителей гуманитарного цикла.

Федореева М.В. – руководитель М.О. учителей естественно - математического цикла.

Трофимова Л.С – руководитель М.О. учителей музыки, технологии, изо, физической культуры.

Кикина И.В. – руководитель М.О. классных руководителей.

**Задачи, которые стояли перед М.С.:**

* определение стратегии и тактики школы, направленной на решение методической темы школы;
* удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
* организация педагогического мониторинга;
* введение новых технологий;
* выработка рекомендаций по обеспечению качества образования;
* руководство методическими объединениями.

План работы подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой школы «Повышение качества образовательной деятельности через внедрение новых педагогических и информационно - коммуникативных технологий. Формирование читательской и функциональной грамотности обучающихся на уроках».

В течение года методическим советом были проведены заседания по следующим темам:

**Сентябрь Заседание 1.**

* Обсуждение плана методической работы школы на текущий учебный год.
* Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2022 – 2023 учебном году.
* Утверждение рабочих программ на новый учебный год.
* Утверждение программ внеурочной деятельности.
* Организация работы с молодыми специалистами.
* Изучение нормативно-правой базы.
* Оказание методической помощи в освоении современных педагогических технологий.
* Реализация требований ФГОС третьего поколения.
* Соблюдение требований к ведению школьной документации.

**Октябрь-ноябрь. Заседание 2.**

* Выступление из опыта работы «Работа учителя с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности».
* Итоги ВПР по программам прошлого года.
* Организация школьных и районных предметных олимпиад.
* Подготовка материалов к семинарам.
* Организация работы предметных школьных МО по освоению новых методик и педагогических технологий.
* Формирование читательской грамотности у обучающихся.
* Работа с одарёнными обучающимися. (Педагогическое сопровождение).
* Работа со слабо – успевающими обучающимися. (Педагогическое сопровождение).
* Работа с локальными актами.
* Работа по сопровождению ФГОС третьего поколения.
* Организация единого методического дня по теме «Системно-деятельностный подход в процессе обучения». Проведение открытых уроков.

**Декабрь. Заседание 3.**.

* Результативность методической работы за I полугодие.
* Итоги мониторинга за I полугодие.
* Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.
* Изменения в аттестации педагогов. Составление графика аттестации педагогических работников.

**Апрель. Заседание 4.**

* Утверждение программно – методического обеспечения на новый учебный год.
* Результаты пробных экзаменов выпускников школы.
* Итоги введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения.
* Обобщение опыта введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на 3 ступени (в 11 классе).

**Май. Заседание 5.**

* Оценка методической работы школы за II полугодие, учебный год.
* Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта.
* Результативность работы методического совета.
* Подведение итогов аттестации за прошедший учебный год. План работы на 2022-2023 учебный год.
* Поэтапное введение ФГОС третьего поколения. Переход на ФГОС 1-7, 10 классы.

**Вывод:** Деятельность методического совета направлена на рост педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, формирование читательской и функциональной грамотности.

**Рекомендации:**

1. Организовать активное участие членов методического совета в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.
2. Направить деятельность методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Направить деятельность методического совета на улучшение читательской и функциональной грамотности обучающихся.
4. Направить деятельность методического совета на организацию аттестации педагогов.

В соответствии с локальным приказом «Об организации методической работы в школе» и Положением о методическом объединении были созданы и работали пять предметных МО. В состав методического совета входят:

Руководитель МС – Рязанова Л.А., заместитель директора по УВР.

Ведерникова С.С. – руководитель М.О. учителей начальной школы.

Киценко И.Ф. – руководитель М.О. учителей гуманитарного цикла.

Федореева М.В. – руководитель М.О. учителей естественно - математического цикла.

Трофимова Л.С – руководитель М.О. учителей музыки, технологии, изо, физической культуры.

Кикина И.В. – руководитель М.О. классных руководителей.

Все методические объединения работали удовлетворительно. Каждое МО регулярно (не реже 1 раза в четверть) проводило заседания, на которых рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. На заседаниях МО проводились обзоры новинок литературы по предметам, заслушивались отчеты учителей по темам самообразования, разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты обучающихся для повышения успеваемости и качества выполнения ВПР.

**Каждым МО была выбрана тема, над которой работали в течение учебного года:**

1. МО учителей гуманитарного цикла: «Развитие творческих способностей обучающихся, а также их познавательного интереса на уроках предметов гуманитарного цикла. Формирование читательской и функциональной компетенции, грамотного читателя».

2.МО учителей технологии, изо, физкультуры: «Повышение компетентности преподавателей по вопросам применения современных педагогических технологий обучения и воспитания. Формирование читательской и функциональной компетенции».

3.МО учителей начальной школы: «Повышение качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей. Формирование читательской, финансовой и функциональной компетенции».

4. МО учителей естественно – математического цикла: «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, используя возможности информационных и компьютерных технологий обучения. Формирование читательской. финансовой и функциональной компетенции».

5. МО классных руководителей: «Педагогическая поддержка школьника. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в классе».

В течение учебного года каждым методическим объединением были проведены предметные недели, открытые уроки, мастер – классы, школьные и муниципальные этапы Всероссийской олимпиады школьников. Также проведены школьные традиционные конкурсы «Ученик года - 2023» по всем ступеням, конкурс педагогического мастерства «Учитель года», «Самый классный классный».

**К проведению предметных декад и недель в школе предъявлялись следующие требования:**

* разнообразие форм проведения внеклассных мероприятий по предмету;
* широкий охват обучающихся и их активность;
* информационно - познавательный характер мероприятий;
* результативность.

**В рамках методических объединений проведены педагогические чтения по темам:**

**«**Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития»

«Профилактика девиантного поведения подростков. Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС третьего поколения»

«Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ»

«Формирование читательской компетенции у обучающихся»

«Социальные проблемы профориентации обучающихся»

«Управление воспитательным процессом на основе диагностик».

«Структура     урока    в     технологии     системно-деятельностного подхода в условиях перехода на ФГОС третьего поколения»

«Деятельность учителя по формированию положительной мотивации ученика»

«Информатизация учебного процесса в школе, исследования на уроке».

«Совершенствование форм подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»

«Самостоятельная работа обучающихся как высший тип учебной деятельности»

«Технологическая карта урока как один из способов достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС третьего поколения»

«Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся»

«Возможности информационных технологий обучения в процессе развития творческого мышления»

«Развитие творческих способностей обучающихся как фактор повышения качества знаний на уроках математики»

«Развитие логического мышления обучающихся посредством усиления индивидуальной работы (обмен опытом)»

«Проектная деятельность, как средство развития творческого потенциала обучающихся».

«Использование разнообразных форм внеклассной работы как средство повышения качества образования».

«Диагностирующее задание как средство измерения образовательных компетентностей»

«Профориентация в выпускном классе для обучающихся с ОВЗ».

«Поэтапный переход на ФГОС третьего поколения НОО, ООО и СОО»

**На педагогических советах рассматривались следующие темы:**

1. Использование современных информационных технологий в работе учителя.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Формирование читательской грамотности у обучающихся по всем предметам.
4. Творчество классного руководителя: отказ от шаблонов и стереотипов или как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя.
5. Использование в обучении инновационных методов, современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, т.е. использование технологии дистанционного обучения, применение on-line уроков лучших преподавателей, психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения; совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности.
6. Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства».Анализ результатов ВПР.
7. Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования.
8. Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования.
9. Аттестация педагогических работников. Изменения в порядке аттестации.

**Проведены семинары на темы:**

* «Развитие профессиональной компетентности педагогов».

# «Современные технологии как инструмент управления качеством образования».

# «Формирование читательской и функциональной грамотности у обучающихся, в рамках муниципального проекта».

* «Работа учителя с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности».
* Эффективные способы организации современного урока в условиях перехода на новые ФГОС третьего поколения.
* Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях.
* Дистанционное образование как условие создания имиджа школы, доступной и открытой для школьников с разными возможностями.
* Реализация ФГОС третьего поколения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Администрация школы в рамках **внутришкольного контроля**

* согласовывала и проверяла рабочие программы и тематические планы по предметам;
* проверяла оформление и заполнение классных журналов, состояние школьной документации,
* изучала адаптацию обучающихся в 1,5 классах,
* проводила входные контрольные работы 4-11 классах,
* посещала и контролировала рабочие и открытые уроки,
* проводила анализ результатов контрольных работ,
* осуществляла посещение уроков в рамках классно-обобщающего контроля в 4,5 классах;
* тематический контроль,
* выявляла уровень педагогического мастерства педагогов,
* посещала уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи,
* посещала уроки аттестуемых учителей с целью изучения методической грамотности и системы работы учителя,
* анализировала работу учителей - предметников в 5 классе по повышению мотивации у обучающихся,
* осуществляла контроль состояния преподавания учебных предметов: математики в 5-11 классах, физики в 7 - 11 классах, русского языка и литературы в 5 – 11 классах, биология в 5-11 классах, география и биология в 5 – 11 классах,
* контроль за организацией подготовки к ГИА в условиях независимого оценивания,
* контроль за организацией и проведением занятий объединений дополнительного образования,
* анализ воспитательной работы в школе,
* анализ организации работы по охране труда и противопожарной безопасности.

**Кадровый состав:**

1. Общее количество педагогических работников на конец учебного года – 12
2. Общее количество обслуживающего персонала – 19
3. Количество пед.работников, принятых в течение учебного года – 0
4. Количество пед.работников, уволенных в течение учебного года – 2

Методическая работа была подчинена методической теме школы. Для реализации поставленных задач каждый учитель определился с методической темой по самообразованию, углубляя знания по ней и практически совершенствуя новые формы и методы работы. Каждый педагог разработал индивидуальный маршрутный лист по повышению квалификации и аттестации.

С каждым учителем тема обсуждалась. Темы по самообразованию отражали поиск новых технологий в образовании, учитывая личность каждого ученика и условия перехода на ФГОС третьего поколения.

Все большее распространение в нашей школе получают технологии ИКТ, проектно – исследовательские технологии, технологии развивающего обучения, технологии проблемно – диалогического обучения, технологии разноуровневого обучения. Учителя используют ИКТ для моделирования урока, Интернет на уроках и во внеурочной деятельности.

**Квалификационные категории:**

I квалификационная категория – 3 учителя.

Соответствие занимаемой должности – 9 учителей.

1 молодой специалист.

**Звания, заслуги:**

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 0 человека

«Ветеран труда» - 0 человека.

**Аттестация:**

**Молодые специалисты**. В школе 1 молодой специалист: учитель начальных классов – Кузакова Д.Ю. За ними закреплены учителя – наставники: Ведерникова С.С., Рязанова Л.А. В течение учебного года взаимопосещались уроки и мероприятия молодых специалистов и учителей - наставников. В ноябре прошла методическая неделя молодых специалистов.

**9. Учебный план школы**

Разработан на основе примерного учебного плана ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Обучение велось по рабочим программам, составленным учителями по примерным программам учебных предметов, программы факультативных курсов составлены учителями самостоятельно с использованием дополнительной литературы. Рабочие программы с 1 по 5 класс составлялись по ФГОС третьего поколения в Конструкторе.

1 - 4 классы работали по основной образовательной программе НОО, которая включает в себя планируемые результаты освоения программы, учебный план, программу формирования УУД, программы отдельных учебных предметов и курсов, программу духовно – нравственного развития и воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу «Одаренные дети», систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. 1 класс работал по новым ФГОС третьего поколения.

5 - 9 классы работали по основной образовательной программе ООО, которая включает в себя планируемые результаты освоения программы, учебный план, программу формирования УУД, программы отдельных учебных предметов и курсов, программу духовно – нравственного развития и воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу «Одаренные дети», систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. 2 обучающийся 6, 9 класса имеют заключение ПМПК, так как ребенок с ОВЗ - обучается по АООП. 5 класс работал по новым ФГОС третьего поколения.

10, 11 класс – работали на основе основной образовательной программы СОО ФГОС.

Рабочие учебные программы в начальной школе составлялись по УМК «Школа России». Внеурочная деятельность в 1 – 4, 5 – 9, 10 – 11 классах осуществлялась по шести направлениям: спортивно – оздоровительному (спортивные секции, кружок ГТО), духовно – нравственному (краеведческий кружок), социальному (реализация социально значимого дела класса), художественно – эстетическому (танцевальный кружок, легоконструирование), общекультурному (праздники, конкурсы, игры). Золотухиной О.Б., Залуцкой А.М., Бойко А.К., Кузаковой Д.Ю., Трофимовой Л.С., Федореевой М.В., Рязановой Л.А., Кикиной И.В. используются современные формы представления детских результатов: портфолио, защита творческих проектных работ на уровне класса, школы. Трофимовой Л.С. Залуцкой А.М, Киценко И.Ф. – выставки работ обучающихся на уровне школы.

Коллективом школы проводилась планомерная работа по обеспечению оптимальных условий для перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (11 класс):

* организационные условия;
* нормативно - правовые условия;
* информационные условия;
* кадровые условия;
* научно-методические условия;
* материально-технические условия.

В направлениях деятельности по внедрению ФГОС НОО и ООО в школе приоритетными в 2022-2023 учебном году являлись:

1.Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода в условиях введения ФГОС третьего поколения на ступени НОО и ООО.

2.Информационно – образовательная среда образовательного учреждения.

В соответствии с новыми стандартами ООП стала ключевым документом, обеспечивающим качество образования. Она объединяет основное и дополнительное образование, учебную и внеучебную деятельность для достижения главной цели – раскрытие и развитие потенциала каждого ученика. Первостепенной по важности задачей является готовность педагогического коллектива к работе в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО. Для решения данной задачи был составлен перспективный план повышения квалификации педагогических кадров для работы по ФГОС на ступени начального и основного общего образования.

На заседаниях предметных методических объединений рассматривались вопросы и темы, связанные с современными методами, формами, приемами обучения с позиции ФГОС НОО и ООО.

В конце учебного года прошёл круглый стол «Результаты введения ФГОС третьего поколения. Проблемы, пути решения». «Готовность к дальнейшему введению ФГОС третьего поколения».

В течение года шло информационно - методическое сопровождение, обеспечивающее введение ФГОС СОО и подготовка к введению ФГОС третьего поколения:

1.Информирование участников образовательного процесса на общешкольных родительских собраниях о ходе реализации ФГОС СОО и подготовке к введению ФГОС третьего поколения.

2.Оформление и обновление информационного стенда.

3.Обсуждение вопросов по дальнейшему введению ФГОС третьего поколения на заседаниях педагогического совета школы, совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, заседаниях предметных методических объединений.

4.Создание и пополнение библиотечки методической литературы по теме «Внедрение ФГОС СОО и введение ФГОС третьего поколения».

Учебный план по школе реализован на 100% за счет совмещения тем.

**За 2022-2023 учебный год итоговая успеваемость выглядит следующим образом:**

Хорошисты – 22 (из них отличники - 3)

Итого: 100% успеваемости, 48% качества по школе.

**Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах:**

В связи с географической удаленностью села и отсутствием финансирования выездных мероприятий, учащиеся школы принимают участие только в заочных конкурсах и олимпиадах.

Учащиеся школы показывают достаточно хорошие результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников. Достижения в творческих мероприятиях, предметных олимпиадах (победители и призеры):

**Внутришкольный этап Всероссийской олимпиады школьников:**

В сентябре – октябре 2022 г прошел внутришкольный этап ВсОШ среди 5 – 11 классов по 17 предметам, участвовало 94% учеников, 4 ученика стали победителями по разным предметам, некоторые – по двум и нескольким предметам, 22 ученика стали призерами, некоторые по двум или более предметам. В марте 2023 г прошел внутришкольный этап ВсОШ среди обучающихся 2-4 классов по 5 предметам, участвовало 100% учеников, 5 учеников стали победителями, некоторые – по двум или нескольким предметам, 15 призеров, некоторые – по двум или нескольким предметам.

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников**:

В ноябре – декабре 2022 г. (приказ МОО администрации МО «Катангский район» от 25.10.2022г № 139-Д) прошел муниципальный этап олимпиады: наша школа участвовала в олимпиадах по 17 предметам. Всего участвовало 34 обучающихся, из них по биологии – 1 победитель, 3 призера. Английский язык – 1 победитель, 1 призер. Русский язык – 3 призера. История – 4 призера. ОБЖ – 1 победитель, 4 призера. Технология – 2 призера. Обществознание – 1 – победитель, 1 призер. География – 2 – призёра. Экономика – 2 призера.

В апреле – мае 2023 г. (МОО от 18.04.2023г. № 67-Д) прошел муниципальный этап олимпиады в начальном звене. Наша школа принимала участие в олимпиаде по 5 предметам. Всего участвовало 7 обучающихся, из них по математике – 2 призера. Русский язык – 1 победитель, 2 призера. Литературное чтение – 2 призёра. Окружающий мир – 2 победителя, 2 призера. Английский язык – 2 победителя, 1 призера.

Объявлены благодарности МОО администрации Катангского района педагогам, подготовившим победителей и призеров олимпиады: Трофимовой Л.С., Киценко И.Ф., Кикиной И.В, Рязановой Л.А., Федореевой М.В, Ведерниковой С.С.

**Результаты конкурсов**:

**В сентябре 2022** года обучающиеся нашей школы принимали участие в муниципальном конкурсе фотографий и видеороликов «Яркий Я», коллектив обучающихся 6 – го класса награжден сертификатом (руководитель Залуцкая А.М.). Так же участвовали в региональной акции «Мы за безопасность», коллектив 9 – го класса отмечен сертификатом (руководитель Кикина И.В.).

**В октябре** 2022 года прошел муниципальный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей», в котором были отмечены обучающиеся и их руководители: коллектив 6 класса (руководитель Бойко А.К.), Третьяков Павел, Пинигин Виталий, Верхотурова Дарья – 10 класс (руководитель Федореева М.В.), Сафьянников Сергей – 6 класс (руководитель Бойко А.К.), коллектив кружка «Легоконструирование» (руководитель Киценко И.Ф.), Ходаковская Алиса – 2 класс (руководитель Ведерникова С.С.), Лосева Злата – 8 класс (руководитель Кикина И.В.), Рязанова Анастасия – 7 класс (руководитель Киценко И.Ф.)

**Осенью 2022 года** проходил муниципальный конкурс на базе центра «Точка роста» в МБОУ СОШ с. Ербогачен «Безопасный интернет детям», творческий коллектив 7 класса (руководитель Киценко И.Ф.) стал победителем в номинации «Информационные буклеты».

**В ноябре 2022 года** в МКОУ СОШ с. Подволошинопрошли межрайонные спортивные соревнования, команда нашей школы (руководитель Золотухина О.Б.) заняла 2 место.

**В ноябре 2022 года** прошел муниципальный конкурс детских творческих работ «Светофор», участники отмечены сертификатом: Новосельцева Алина - 2 класс, Власов Александр – 6 класс, Ходаковская Алиса – 3 класс, Сафонова Дарья – 1 класс, Челнокова Марьяна (руководитель Трофимова Л.С.), Данкевич Александра – 7 класс (руководитель Бойко А.К.), коллектив 8 класса (руководитель Киценко И.Ф.), коллектив обучающихся 5 класса (руководитель Золотухина О.Б.), Нестерова Анастасия – 10 класс (руководитель Мартынов Н.Н.).

**В ноябре – декабре** 2022 года проходил муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Обучающиеся нашей школы заняли призовые места, их работы прошли рейтинговый отбор для участия в региональном этапе. Мурдасов Глеб – 6 класс, призер в номинации «Мир воды» (руководитель Залуцкая А.М.), Дёгтева Алёна – 10 класс, победитель в номинации «Здоровье нашей планеты в наших руках» (руководитель Мартынов Н.Н.), Лосева Злата – 9 класс, призер в номинации «По лесным тропинкам». Сафьянников Сергей – 7 класс, отмечен сертификатом участника (руководитель Бойко А.К.)

**В декабре 2022 года** проходил межрайонный конкурс детских творческих работ МАУ ДО «Детско – юношеский центр Киренского района «Гармония» «Вытынанка». Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в этом конкурсе. Победители и призеры отмечены грамотами. Лосева Злата – 9 класс, 3 место в номинации «Новогодние окна в технике Вытынанка»( руководитель Кикина И.В.), Шуплева Анастасия – 8 класс, 3 место в номинации «Новогодние окна в технике Вытынанка»( руководитель Киценко И.Ф.), Шуплева Алена – 8 класс, 2 место в номинации «Новогодние окна в технике Вытынанка» ( руководитель Киценко И.Ф.), Тельнова Наталия – 5 класс, 1 место в номинации «Новогодние окна в технике Вытынанка» (руководитель Залуцкая А.М.), коллектив 4 класса, 2 место в номинации «Новогодние окна в технике Вытынанка» ( руководитель Ведерникова С.С.), Ходаковская Алиса – 3 класс, 1 место в номинации «Новогодние окна в технике Вытынанка» ( руководитель Ведерникова С.С.), Павленко Злата – 8 класс, Гайнулина Амина – 10 класс отмечены сертификатами участников.

**В декабре 2022 года** проходил межрайонный конкурс декоративно – прикладного творчества МАУ ДО «Детско – юношеский центр Киренского района «Гармония» «Волшебное рождество». Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в этом конкурсе. Победители и призеры отмечены грамотами. Сафьянников Сергей – 7 класс, 1 место в конкурсе «Волшебное Рождество» ( руководитель Бойко А.К.), Данкевич Александра – 7 класс, 3 место в конкурсе «Волшебное Рождество» ( руководитель Бойко А.К.), Лосева Злата – 9 класс, 1 место в конкурсе «Волшебное Рождество» ( руководитель Кикина И.В.), Рязанова Анастасия – 8 класс, 2 место в конкурсе «Волшебное Рождество» (руководитель Киценко И.Ф.), Нестеров Андрей – 8 класс, 1 место в конкурсе «Волшебное Рождество» (руководитель Киценко И.Ф.), Прудкой Станислав – 5 класс, 2 место в конкурсе «Волшебное Рождество» ( руководитель Трофимова Л.С.), Кулик Константин – 1 класс, 2 место в конкурсе «Волшебное Рождество» (руководитель Ведерникова С.С.). остальные участники отмечены сертификатами.

**В марте 2023 года** прошел муниципальный конкурс – интерактивный проект «Встреча с книгой» на базе МКОУ СОШ с. Преображенка, команда «Алое перо» (Бойко Антон – 6 класс, Кулик Дарья – 8 класс, Павленко Злата – 8 класс, Нестерова Анастасия – 10 класс, Гайнулина Амина – 10 класс) отмечены дипломом.

**Весной 2023 года** обучающиеся нашей школы участвовали во всероссийском конкурсе сочинений «Безопасный интернет», все участники отмечены грамотами (Третьяков Павел – 11 класс, Лосева Злата – 9 класс, Павленко Злата – 8 класс, Кикин Егор – 7 класс, Третьякова Дарья – 5 класс, Гайнулина Амина – 10 класс).

**Весной 2023 года** обучающиеся нашей школы принимали активное участие в муниципальном фотоконкурсе «В гостях у зимней сказки», на базе центра «Точка роста» МБОУ СОШ с. Ербогачен. Бойко Антон – 6 класс, призер конкурса «В гостях у зимней сказки», руководитель Залуцкая А.М. Творческая группа 11 класса: Третьяков Павел, Верхотурова Дарья, руководитель Золотухина О.Б. Дегтева Алена – 10 класс, победитель в номинации «В мире флоры», руководитель Мартынов Н.Н.

**В марте 2023 года** проходил межрайонный конкурс декоративно – прикладного творчества МАУ ДО «Детско – юношеский центр Киренского района «Гармония» «есть в марте день особый». Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в этом конкурсе. Победители и призеры отмечены грамотами. Грамотой призера награжден Мурдасов Глеб – 6 класс, Тельнова Полина – 4 класс, Васильев Сергей – 2 класс, Горощенко Кристина – 1 класс, руководитель Трофимова Л.С. Остальные участники отмечены сертификатами.

**В апреле 2023 года** обучающиеся, прошедшие рейтинговый отбор для участия в региональном этапе конкурса экологических рисунков, участвовали в данном конкурсе. Дегтева Алена – 10 класс, заняла 2 место, отмечена дипломом (руководитель Мартынов Н.Н.)

**10.Мониторинги учебных достижений.**

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022 – 2023 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 – 2023 учебном году педагогами проводились мониторинги предметных, метапредметных достижений обучающихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Для оценки качества обучения используются различные формы контроля: текущий, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, Государственная итоговая аттестация, Защита индивидуального проекта, ВПР.

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о достаточно высоком уровне успеваемости школьников: процент успеваемости на конец 2022 – 2023 года составляет 100%, качество обученности - 48%.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников является обязательным завершающим контрольным этапом в определении качества и уровня подготовки выпускников, их готовности к продолжению образовательного маршрута. ГИА проводилось в формах: основного государственного экзамена (5 участников) и единого государственного экзамена (2 участника).

**11.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

Обучающиеся проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

Сбалансированное горячее питание, динамические паузы, утренняя зарядка, спортивные занятия, в том числе внеурочные, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – все это влияет на улучшение здоровья. В школе создаются условия для занятий физической культуры в соответствии с условиями обучения СанПиН.

Ежегодный анализ состояния здоровья детей показывает, что необходимо систематически работать по сохранению и укреплению здоровья детей. В этом направлении проводится следующая работа:

1. Реализуется план мероприятий по реализации программы «Здоровье».
2. В учреждении соблюдается питьевой режим – установлен бачок с чистой питьевой водой.
3. Кабинет химии оборудован вытяжной вентиляцией.
4. 100% школьников обеспечены горячим питанием.
5. 1 раз в год организуется медицинский осмотр обучающихся.
6. В школе имеется медицинский кабинет.
7. Сохранен третий час физической культуры.

По плану проводятся спортивно-массовые мероприятия, организована работа спортивных секций, 4 раза в год проводятся дни Здоровья, туристические слеты, все происходит с соблюдением рекомендаций, норм и правил СанПиН.

Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях.

Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию.

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей, коллектив школы пришел к выводу, что одних условий, созданных школой для укрепления здоровья обучающихся, недостаточно. Необходимо, чтобы и в семьях приоритетным был здоровый образ жизни. В связи с этим в школе проводится больше мероприятий здоровьесберегающей направленности, участниками которых становятся пока только дети и педагоги: профилактические мероприятия, спортивные соревнования, туристические походы, дни здоровья, кроссы.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе созданы. Работали кружки и спортивные секции: краеведческий кружок (руководитель Залуцкая А.М. ЦДОД), «Домовенок» (руководитель Трофимова Л.С. ЦДОД), кружок «Легоконструирование» (руководитель Киценко И.Ф. ЦДОД), «Душа земли» (руководитель Киценко И.Ф. ЦДОД), ГТО (руководитель Золотухина О.Б. ЦДОД), «Подвижные Игры» (руководитель Золотухина О.Б.). Спортивные секции «Быстрее. Выше. Сильнее», «ОФП», (руководитель Золотухина О.Б.) кружок «Компьютерный» (руководитель Залуцкая А.М.). 100 % обучающихся школы посещали данные кружки и секции. По экологическому направлению работал кружок «Душа земли» Душа земли (руководитель Киценко И.Ф. ЦДОД), по военно – патриотическому воспитанию работал кружок «ГТО» и «ОФП» (руководитель Золотухина О.Б. ЦДОД).

Летний отдых детей традиционно организуется на базе МКОУ СОШ с.Подволошино, ежегодно обучающиеся отдыхают в летнем оздоровительном лагере. На конец 2022 – 2023 учебного года ЛДП посещает 70 обучающихся от 6 до 17 лет. ЛДП организован в 2 смены. Первая смена с 29.05.2023 – 16.06.2023 – 40 чел. Вторая смена 19.06.2023 – 07.07.2023 – 30 чел. 22 обучающихся задействованы в работе лесничества, 8 обучающихся заняты на пришкольном участке.

**12. Работа по выходу из ШНОР**

**Основные направления:**

1. Обеспечение современного содержания образования, создания образовательной среды.
2. Повышение качества преподавания.
3. Повышение доступности и результативности дополнительного образования в условиях школы.
4. Повышение результативности работы с одаренными детьми.
5. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы.
6. Организация сетевого партнерства и внешнего взаимодействия школы.
7. Совершенствование системы обеспечения (условий) образовательной
8. деятельности школы.

**План работы по выходу из ШНОР.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Работы по выходу из ШНОР | «Повышение качества образования как фактор развития эффективно работающей школы» |
| Срок реализации | 2022 - 2023 г. |
| Сроки и этапы реализации. | 1. Подготовительный - разработка проекта: июнь - октябрь 2022  2. Практический - конструирование модели образовательной деятельности и создание новой образовательной практики в соответствии с утвержденной моделью: октябрь 2022 - август 2023 г.  З. Контрольно-оценочный: рефлексивное оформление и экспертиза последствий реализации проекта: сентябрь - ноябрь 2023 г.  4.Подведение итогов реализации проекта: декабрь 2023 г. |
| Ключевая идея работы | Повышение качества образования через создание в ОО профессиональных педагогических сообществ - педагогических команд, способных решать задачи, направленные на развитие ОО, включая задачи инновационного характера. |
| Разработчики проекта | Команда педагогов, в состав которой входят руководитель, заместитель директора по УВР, педагог - организатор, учитель русского языка, учитель биологии, учитель математики, учитель истории и обществознания. |
| Цель работы | Создание условий для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности педагогических команд |
| Основные задачи работы | Повышение качества преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом. Повышение качества преподавания через совершенствование научно - исследовательской деятельности с обучающимися, создание ситуации успеха.  Создание системы мероприятий и процедур, обеспечивающих эффективное информативное отображение состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработку прогноза её функционирования и развития. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Использование ресурсов для повышения качественных результатов обучения и воспитания обучающихся. |
| Структура работы | Основания работы по выходу из ШНОР.  Аналитическая часть.  Цель и задачи.  Сроки реализации работы и ожидаемые результаты.  Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации работы по выходу из ШНОР.  Реализация работы.  Ожидаемые результаты реализации работы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации работы. | Повышение уровня качества образования: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.  Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов.  Повышение профессионального мастерства педагогов.  Реализация модели, обеспечивающей переход школы в эффективный режим работы; школой проекта повышения качества образования;  Создание модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями. |
| Система организации контроля выполнения программы | Самооценка образовательной организации по реализации программы. Публичный доклад. Анализ методической работы. |

**Результативность (мониторинги).**

В 2022 – 2023 учебном году анализ итогового сочинения выпускников 11 класса показал хорошие результаты качества образовательной деятельности.

**Итоги защиты проектов 25.03.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во на 19.03.2021 | Из них инд. обучение | Защита проекта  **Повышенный уровень** | Защита проекта  **Базовый уровень** | Защита проекта  **Базовый уровень** | Защита проекта  **Итого** |
| 48-40 баллов | 30-39 баллов | 29-19 баллов |  |
| 9 | 6 | - | 2 | 4 | - | 6 |
| 10 | 4 | - | - | 2 | 2 | 4 |
| 11 | 1 | - | 1 | - | - | 1 |
| Итого | 6 | - | 3 | 6 | 2 | 11 |

**25.01.2022 г**. в соответствии с приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 14.01.2022 г. № 39-Д «О проведении мониторинга учебных **достижений по биологии** обучающихся 9, 11 классов общеобразовательных учреждений района» проведен мониторинг уровня учебных достижений учащихся 9 класса по биологии. Успеваемость – 100%, успеваемость – 33%. 03.02.2022 г. в соответствии с приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 21.01.2022 г. № 14-Д «О проведении мониторинга учебных достижений по обществознанию учащихся 9, 11 классов общеобразовательных учреждений района» проведен мониторинг уровня учебных достижений учащихся 9 класса по обществознанию. В 11 классе 3 учащихся, работу выполняли 3 учащихся. Успеваемость – 100%, качество обученности – 100%.

**22.12.2022 г.** Технологический мониторинг по математике в 11 классе. В классе обучается 2 человека, работу выполняли – 2 ч., 1 учащийся писал математику Базовый уровень. Успеваемость – 100%, качество обученности – 0%. 1 учащийся писал математику Профильный уровень. Успеваемость – 100%, качество обученности – 0%.

**Технологический мониторинг по математике в 11 классе 22.12.2022 г.** технологический мониторинг по математике в 11 классе. В классе обучается 1 человека, работу выполняли – 1. 1 учащийся писал математику Профильный уровень. Успеваемость – 100%, качество обученности –100%.

**По Итоговому Собеседованию** все обучающиеся получили «зачёт», показали высокие результаты качества образовательной деятельности, читательской грамотности.

**Результативность (олимпиады).**

**Результаты муниципального этапа ВсОШ 2022 – 2023 уч. год (5-11 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **МКОУ СОШ с. Подволошино** |
| **Математика**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 4  0  0  *0%* |
| **Биология**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 11  1  3  *36,4%* |
| **География**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 12  0  2  *16,7%* |
| **Литература**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 4  0  0  *0%* |
| **Физика**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 0 |
| **Английский язык**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 4  1  1  *50%* |
| **Физическая культура**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 6  0  0  *0%* |
| **Русский язык**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 11  0  3  *27,3%* |
| **История**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 7  0  4  *57,1%* |
| **ОБЖ**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 7  1  4  *71,4%* |
| **Технология**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 2  0  2  *100%* |
| **Обществознание**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 3  1  1  *66,7%* |
| **Право**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 4  0  0  *0%* |
| **Экономика**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 4  0  2  *50%* |
| **МХК**  Участников  Победителей  Призеров  *Результативность участия* | 0 |
| ВСЕГО участников  Победителей  Призеров | 79 (32,4%)  4 (12,5%)  22 (26,8 %) |

Прошли рейтинговый отбор для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 5 обучающихся, из них: 1 – по 1 предметам, 4 – по 2 предметам.

МКОУ СОШ с. Подволошино: **Дегтева Алена** (10кл.) – история, биология, **Дробышева Ольга** (10кл.) – история, биология, **Нестерова Анастасия** (10кл.) – история, биология, **Хоменко Инна** (10кл.) – история, **Гайнулина Амина** (10кл.) – география.

**Обучающиеся, прошедшие рейтинговый отбор для участия в региональном этапе ВсОШ, составили соответственно по ОУ:** МКОУ СОШ с. Подволошино – 83,3%;

Гайнулина Амина – 10 класс участвовала в региональном этапе ВсОШ по географии, отмечена сертификатом участника.

**Результаты муниципального этапа ВсОШ 2021 (1 - 4 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **МКОУ СОШ с. Подволошино** |
| **Математика 2 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 3  0  2 |
| **Математика 3 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 0  0  0 |
| **Математика 4 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 3  0  2 |
| **Русский язык 2класс**  Участников  Победителей  Призеров | 3  0  2 |
| **Русский язык 3 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 1  1  0 |
| **Русский язык 4 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 0  0  0 |
| **Литературное чтение 2 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 3  0  2 |
| **Литературное чтение 3 класс**  Участников  Победителей  призеров | 1  0  1 |
| **Литературное чтение 4 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 3  0  2 |
| **Окружающий мир 2 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 1  0  1 |
| **Окружающий мир 3 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 1  0  1 |
| **Окружающий мир 4 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 3  2  0 |
| **Английский язык 2 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 3  1  2 |
| **Английский язык 3 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 1  1  0 |
| **Английский язык 4 класс**  Участников  Победителей  Призеров | 3  0  0 |
| ВСЕГО участников  Победителей  Призеров | 29 (17,8%)  5 (21%)  15 (22%) |

ПЛАН РАБОТЫ

ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***Министерства*** | ***Мероприятие*** |
| **1** |  | Министерство науки и образования | День знаний.  Выборы органов ученического самоуправления  Организация дежурства по школе. |
| **2** | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.  Праздник «Посвящение в первоклассники»  Подготовка к празднику осени |
| **3** | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | День безопасности.  Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма |
| **4** | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | Выпуск праздничных газет ко Дню Знаний |
| **5** | В течение месяца | Министерство труда и экологии | Уборка школьного двора, работа на клумбах |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***Министерства*** | ***Мероприятие*** |
| **1** | В течение месяца | Министерство науки и образования | Контроль над качеством дежурства  Организация дежурства на осеннем празднике. |
| **2** | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | Праздник «День учителя» |
| **3** | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | День здоровья  «Молодежь за здоровый образ жизни». |
| **4** | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | Оформление поздравительной газеты ко Дню учителя. |
| **5** | В течение месяца | Министерство труда и экологии | Помощь волонтёрского движения |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***Министерства*** | ***Мероприятие*** |
| **1** | В течение месяца | Министерство науки и образования | Рейд по проверке посещаемости школы.Рейд по проверке внешнего вида учащегося.Дежурство по школе |
| **2** | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери  Праздник «Осеннее очарования» |
| **3** | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | Беседа «Правила поведения на водоеме в осенне-зимний период» |
| **4** | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | Конкурс плакатов ко Дню матери  . |
| **5** | В течение месяца | Министерство труда и экологии | Помощь волонтёрского движения |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***Министерства*** | ***Мероприятие*** |
| **1** | В течение месяца | Министерство науки и образования | Проведение рейтинга «Лучший класс»  Дежурство в школе.  Дежурство во время проведения новогодних праздников |
| **2** | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | Подготовка новогодних праздников  новогодний праздник.  Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства |
| **3** | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | Проведение игр на свежем воздухе в ГПД |
| **4** | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | «В гости к дедушке Морозу» - новогодняя ярмарка.  Выставка рисунков «Скоро Новый год!» |
| **5** | В течение месяца | Министерство труда и экологии | Помощь волонтёрского движения |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***Министерства*** | ***Мероприятие*** |
| **1** | В течение месяца | Министерство науки и образования | Дежурство в школе.  Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» |
| **2** | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | Участие в благотворительной неделе «Новогодние чудеса» |
| **3** | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | «Зимние забавы» - спортивные мероприятия |
| **4** | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | Выпуск школьной стенгазеты |
| **5** | В течение месяца | Министерство труда и экологии | Помощь волонтёрского движения |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***Министерства*** | ***Мероприятие*** |
| **1** | В течение месяца | Министерство науки и образования | Дежурство в школе.  Дежурство во время проведения праздничных мероприятий |
| **2** | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | День Святого Валентина, почта валентинок  День Защитника Отечества  «Армейский квест» - конкурсная программа для мальчиков |
| **3** | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | День здоровья «Быстрее Выше Сильнее» |
| **4** | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | «Так воевали наши деды» - выставка рисунков  «Поздравительная открытка» - поздравление с Днем Защитника Отечества |
| **5** | В течение месяца | Министерство труда и экологии | Помощь волонтёрского движения |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***Министерства*** | ***Мероприятие*** |
| **1** | В течение месяца | Министерство науки и образования | Проведение рейтинга «Лучший класс»  Дежурство в школе.  Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» |
| **2** | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | Международный Женский День  Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню |
| **3** | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | День здоровья «Быстрее Выше Сильнее» |
| **4** | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | Выпуск школьной газеты  Конкурс поздравительных плакатов |
| **5** | В течение месяца | Министерство труда и экологии | Помощь волонтёрского движения |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***Министерства*** | ***Мероприятие*** |
| **1** | В течение месяца | Министерство науки и образования | Дежурство в школе.  Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» |
| **2** | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | Праздник хорошистов и отличников |
| **3** | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | День здоровья. Школьный весенний кросс. |
| **4** | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | Конкурс художественно-прикладного искусства посвященный 12 апреля |
| **5** | В течение месяца | Министерство труда и экологии | Помощь волонтёрского движения |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Министерства*** | ***Мероприятие*** |
| **1** | В течение месяца | Министерство науки и образования | Подведение итогов соревнований по школе.  Определение и награждение «Лучшего класса года». Проведение рейдов «Внешний вид учащихся». Организация дежурства во время проведения праздничного концерта, посвященного Дню Победы |
| **2** | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | Митинг Посвященный Дню Победы  Организация и проведения праздника «Последний Звонок» и выпускного вечера. |
| **3** | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | Зарница |
| **4** | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | «Поздравительная открытка» - поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы  Выпуск школьной стенгазеты |
| **5** | В течение месяца | Министерство труда и экологии | Помощь волонтёрского движения |

Охват детей - 100 %

**Работа с родителями**

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1.  Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

2.  Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

В течение года классные руководители тесно сотрудничали с родителями школы, применяли различные формы и методы:

Классные часы

  Беседы

  Игровые тренинги

  Праздники

КТД

Игровые и конкурсные программы

  Викторины, познавательные игры

Поощрение

Убеждение (самоубеждение)

  Метод самореализации

  Требование

Метод воспитывающих ситуаций

Метод соревнования

В течении года родители принимают активное участие в жизни школы, участвуют и посещают праздники. В течение года много мероприятий проходили в дистанционном режиме.

Охват родителей - 100%.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
* К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями здоровья.

**Работа с одаренными детьми.**

**Цели и задачи**

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности.

**Одаренность –** она проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.

**Одаренность –** качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

**Одаренные дети –** это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению;

дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике, биологии и т.д.).

**Одаренность интеллектуальная –** такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

***Одарённость творческая* –** такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.

### Задачи работы с одарёнными детьми в следующем:

### 1.развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

### 2.формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;

### 3.овладение исследовательской деятельностью;

4. формирование основ теоретического мышления;

5. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

### Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

### Ожидаемые результаты.

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.

2. Создание системы работы с одаренными детьми.

3. Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми.

4. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

5. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

Обучающиеся школы принимают активное участие в творческой жизни школы, посещают различные кружки и секции.

**Основные направления работы:**

1.      Выявление одарённых детей по разным направлениям.

2.      Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

3.      Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

4.      Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.

5.      Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

·        творческие мастерские;

·        групповые занятия с сильными учащимися;

·        внеурочная деятельность;

·        кружки по интересам;

·        занятия исследовательской деятельностью;

·        конкурсы;

·        интеллектуальный марафон;

·        участие в олимпиадах;

·        работа по индивидуальным планам;

·        сотрудничество с другими школами.

исследовательская деятельность.

План работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Результат |
| 1 | Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми | Сентябрь | Изучение и реализация |
| 2 | Составление списков мотивированных учащихся | Сентябрь | Тельнова Наталия Евгеньевна  Кулик Дарья Александровна  Рязанова Анастасия Владимировна  Дробышева Ольга Денисовна  Нестерова Анастасия Алексеевна  Дёгтева Алёна Андреевна  Хоменко Инна Михайловна |
| 3 | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д.  Диагностика родителей и индивидуальные беседы Формирование списка одаренных детей. | Сентябрь  Октябрь |  |
| 4 | Планирование работы | Октябрь |  |
| 5 | Еженедельные  индивидуальные и групповые занятия | в т.г. |  |
| 6 | Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности. | в т.г. |  |
| 7 | На уроках включать разноуровневые задания, повышенной сложности | в т.г. |  |
| 8 | Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Создание портфолио ученика. | в т.г. |  |
| 9 | Привлекать детей к проектной деятельности. | в т.г. |  |
| 10 | Вовлекать одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности. | в т.г. |  |
| 11 | Участие в конкурсах творческих работ | в т.г. |  |
| 15 | Подведение итогов за 2021-2022 учебный год. | Май | Анализ работы |

Список одарённых учащихся:

1. Тельнова Наталия Евгеньевна
2. Кулик Дарья Александровна
3. Рязанова Анастасия Владимировна
4. Дробышева Ольга Денисовна
5. Нестерова Анастасия Алексеевна
6. Дёгтева Алёна Андреевна
7. Хоменко Инна Михайловна

**Организация работы МО классных руководителей.**

**Тема работы методического объединения классных руководителей на 2021-2022 уч. год:**

«Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

**ЦЕЛИ:** совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

**ЗАДАЧИ:**

1.Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

2.Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

3.Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;

4.Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.

5.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

6.Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

**Приоритетные направления методической работы:**

• Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

• Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.

• Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

• Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

**Формы методической работы:**

совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм".

**Результат:**

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе плана воспитательной работы МКОУ СОШ с. Подволошино учетом анализа предыдущей деятельности, рекомендаций УО, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим и классным коллективом предполагает результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение воспитательного потенциала обучающихся. МО классных руководителей поводится 1 раз в четверть. Консультации для классных руководителей проводятся по мере необходимости и личного запроса.

**План работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Содержание | Сроки | Ответственные |
| **1.Организационно-методическая работа** | | | | |
| 1.1. | Разработка и утверждение плана МО классных руководителей на новый учебный год | План работы МО классных руководителей | Сентябрь | Зам. директора по ВР Руководитель ШМО |
| 1.2. | Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы. | Планирование воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | В течение года | Руководитель ШМО, заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Педагогическая диагностика личности обучающегося и классного коллектива |
| Организация самоуправления в классе |
| Организация дополнительного образования |
| Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ) |
| Сверка данных на обучающихся, состоящих на все видах профилактического учета Мониторинг летней занятости обучающихся |
| Составление социального паспорта класса. |
| 1.3. | Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта классных руководителей | Подготовка творческих отчётов и мастер-классов, взаимное посещение мероприятий. | В течение года | Руководитель ШМО,  Классные руководители |
| 1.4. | Организация методической выставки разработок мероприятий классных руководителей | Выставка методических разработок классных руководителей | Апрель 2022 г. | Руководитель ШМО, Классные руководители |
| **2.Учебно-методическая работа МО классных руководителей** | | | | |
| 2.1. | «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя» | Должностные инструкции классного руководителя. | Сентябрь 2022 | Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО |
| Выполнение функциональных обязанностей классным руководителем в соответствии с ФГОС. |
| Инструктивно-методическая, правовая литература по вопросам воспитания |
| 2.2. | Круглый стол «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»» | Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя | Ноябрь 2022 | Руководитель ШМО , Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Секреты успешности работы классного руководителя. |
| Трудности в работе классного руководителя. |
| Работа классного руководителя с родителями. |
| 2.3. | Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.» | Анализ правонарушений, преступлений, безнадзорности обучающихся за предшествующий год. | Декабрь 2021 | Руководитель ШМО, Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактика семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми. |
| Методические рекомендации классному руководителю по социально- педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС |
| 2.4. | «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» | Актуальные вопросы воспитания | Май 2022 | Руководитель ШМО, Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Подведение итогов 2022-2023 уч.года |
| **3. Аналитико-диагностическая работа** | | | | |
| 3.1. | Формирование банка данных о классных руководителях |  | сентябрь | Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО, Классные руководители |
| 3.2. | Анализ воспитательной работы классных руководителей |  | Январь, май 2023 |
| 3.3. | Анализ результатов деятельности МО классных руководителей |  | Май 2023 |
| 3.4. | Отчёт классных руководителей по итогам организации занятости обучающихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска» |  | В течение года |
| **4. Информационно-методическая работа** | | | | |
| 4.1. | Подготовка печатной и электронной продукции методического характера по вопросам деятельности классного руководителя: памятки, бланки для практической работы, и иное). |  | Май, 2023 | Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО, Классные руководители |
| 4.2. | Методическая копилка классных руководителей(классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний). |  | В течение года |
| **5. Контрольно-инспекционная деятельность** | | | | |
| 5.1. | Наличие, правильность составления плана воспитательной работы классного руководителя |  | Сентябрь, 2022 | Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО |
| 5.2. | Выполнение плана воспитательной работы |  | Ноябрь, 2022 |
| 5.3. | Посещение классных часов | Анализ проведения классных часов | Декабрь, май |
| 5.4. | Протоколы родительских собраний | Анализ заполнения протоколов родительских собраний | 1 раз в четверть |
| 5.5. | Учёт посещаемости родителей родительских собраний | Анализ посещения родителями родительских собраний. | 1 раз в четверть |
| **В течение года:** | | | | |
| Подготовка документации классными руководителями.  Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов. Обсуждение результатов диагностирования классных коллективов.  Проведение мероприятий по безопасности детей.  Организация экскурсий.  Разъяснительная работа по соблюдению Устава ОО, внешнего вида обучающихся.  Организация ученического самоуправления.  Организация мероприятий с участием родительской общественности.  Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.  Обзор методической и правовой литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.  Создание банка интересных педагогических идей и взаимопосещение классных мероприятий. Участие в массовых мероприятиях школы.  Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями | | | | |

**Календарно - тематическое планирование заседаний ШМО классных руководителей на 20222-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **ТЕМА ЗАСЕДАНИЙ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ** | **ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ** | **ВЫСТУПЛЕНИЯ** |
| август | 1.Организационно – установочное заседание МО классных руководителей  «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя» | 1.Анализ работы ШМО классных руководителей за 2022-2023 учебный год. Цели и задачи работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.  2.Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Цели и задачи педагогического коллектива по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.  3. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся».  4.Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации.  5. Анкетирование: «Современный классный руководитель». | Руководитель ШМО классных руководителей  Соц. педагог  Зам. Директора по ВР  Зам. Директора по ВР  Руководитель ШМО |
| октябрь | 2.Семинар – практикум «Школа – территория безопасности». | 1. « Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.»  2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»  3.«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности  4.« Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек».  5. «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями». 6. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта». 7.Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах».  8.Нормативно правовая база вопросам безопасного поведения обучающихся. | Руководитель ШМО  Соц. педагог Классные руководители |
| декабрь | 3. Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»  «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя» | 1. «Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС.»  2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению».  3. «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей. 4. «Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности.  5. Семинар " Формирование читательской грамотности" | Руководитель ШМО  Зам. по ВР  Соц. педагог Классные руководители |
| март | 4. «Социальные проблемы профориентации учащихся»  «Управление воспитательным процессом  на основе диагностик»  «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя» | 1. «Содержание профориентационной работы в школе».  2. «Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе».  3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе.» | Руководитель ШМО  Зам. по ВР  Соц. педагог Классные руководители |
| май | 5. «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» -круглый стол.  6. Показатели эффективности воспитательной работы | 1.Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. «Круглый стол».  2. Организация летнего отдыха обучающихся. Мониторинг.  Подведение итогов.  1. Анализ деятельности классных руководителей за 2022 -2023 учебный год .  2. Перспективное планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. | руководитель ШМО, классные руководители |

В нашей школе работают 8 классных руководителей , как единый сплочённый коллектив . Они входят в МО классных руководителей председателем которых является Кикина И.В. В течении года мы проводим круглые столы, заседания МО, семинары, читаем доклады, обмениваемся опытом, совместно с детьми участвуем в конкурсах и соревнованиях.

1. Ведерникова С.С. - классный руководитель 1-4 класса.

2. Залуцкая А.М. - классный руководитель 5 класса.

3. Бойко А.К. - классный руководитель 6 класса.

4. Киценко И.Ф. - классный руководитель 7 класса.

5. Кикина И.В. - классный руководитель 8 класса.

6. Мартынов Н.Н. - классный руководитель 9 класса.

7. Федореева М.В. - классный руководитель 10 класса.

8. Золотухина О.Б. - классный руководитель 11 класса.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

По данному модулю проводятся следующие кружки и секции.

|  |  |
| --- | --- |
| *Название кружка* | **Руководитель кружка** |
| «Домовёнок» | Трофимова Л.С. |
| «Краеведение» | Залуцкая А.М. |
| «Хореографический" | Кикина И.В. |
| «Спортландия» | Золотухина О.Б. |
| «Подвижные игры». " Выше. Быстрее. Сильнее". | Золотухина О.Б. |
| «ГТО» | Золотухина О.Б. |
| «Душа Земли» | Киценко И.Ф. |
| "Компьютерный". | Залуцкая А.М. |
| "Легоконструирование" | Киценко И.Ф. |

У каждого руководителя ДО разработаны программы, по которым они осуществляют свою деятельность.

Охват детей посещающие кружки и секции - 100%.

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

Не первый год в школе действует волонтёрский отряд "Добрые руки", эти ребята оказывают помощь пожилым людям и под шефством у них находится ребёнок войны Пинигина Антонина Васильевна и Сафьянникова Светлана Захаровна, а также оказывает помощь пенсионерам села Подволошино. Ребята скидывают и убирают снег, слаживают дрова, оказывают посильную помощь людям, принимают участие в уборке села от мусора. Руководитель волонтёрским отрядом «Добрые руки» Золотухина О.Б.

**Модуль «Профориентация».**

**Профориентацией** в школе не первый год занимается Трофимова Любовь Сергеевна. В этом учебном году были показаны презентации по темам;

- Тестирование. Психологический тест для оценки уровня интеллекта. - 8-10 класс.

Охват детей 41 %

- " Мир новых профессий « Современные профессии 21 века». - 8-10 класс

Охват детей 41 %

- " Презентация на тему « Профессиональное самоопределение»". 8-10 класс. Охват детей 41 %

- Мероприятие. Занимательная профориентация. Профи – викторина «Человек и профессии». 10 класс. Охват детей – 17 %

- Эссе « Моя будущая профессия» 10 класс – 8%

- Открытый региональный онлайн – урок «Моя профессия педагог- психолог».

- Интеллектуальная игра «В мире профессий».

Также она работает с Всероссийским проектом " Проектория".

Для родителей 7-10 классов были проведены классные часы по теме

" Профориентация". Охват родителей 27%.

Не первый год Трофимова Любовь Сергеевна ведёт факультатив по данному направлению в 10 классе.

В этом году большая работа ввелась по Финансовой и функциональной грамотности, это были:

- Онлайн – уроки, олимпиады, классные часы, квесты, игры- загадки, викторины, интеллектуальные игры, уроки экономики по данной тематики.

  Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Школа безопасности» (сентябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Мы живем в России» (декабрь), «Мы дружим с законами»(январь), «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль),  «Мы живем среди людей» (март), «Школа-территория здоровья» (апрель), «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (май).

В течение года проходят различные акции: Акции: «Подарок первокласснику», «Код кода», « Кормушка», « Чистые руки», «Школа здоровья». Акция "Зеленая рапсодия", «Доброе дело от доброго сердца», « Мы за здоровые лёгкие», « Подари улыбку». « Чистый класс», «Мы за безопасность»! Акция «Подари георгиевскую ленту жителю села». Акция «Покормите птиц зимой » Акция «Внимание - дети!». Акция «Спасибо. Нет!» « Жизнь. Здоровье. Выбор», Акция " Уборка обелиска Славы", Акция " Единый день юного пешехода".

В МКОУ СОШ с. Подволошино проводилась профилактическая работа по мероприятиям

1. Информационный час" История Международного Дня здоровья"

2. Конкурс плакатов и газет" ЗОЖ.

3. Спортивные соревнования " Здоровые ребята".

4. Презентация "Здоровым быть здорово".

5. Музыкальные зарядки.

6. Беседа "Витамины вокруг нас".

7. Единые уроки ОБЖ приуроченные к знаменательным датам.

**В МКОУ СОШ с. Подволошино проводится большая профилактическая работа посвящённая ТБ и ПБ :**

1. Инструктажи с записью в журналах правил безопасности в каникулярное время в течении учебного года.

2. Классный час " Спички детям не игрушки»

3. Круглый стол « Безопасность вокруг нас».

4. Дидактическая игра «Правила безопасности, да или нет»

5. Презентация « Внимание Опасно!!!».

6. Беседа « С водой не шути».

7. Лекция с работниками школы , с раздачей листовок.

8. Единый урок ОБЖ приуроченный ГО.

9. Просмотр фильма « Безопасность на воде, в осеннее – зимний период».

10. Викторина « Азбука безопасности».

11. Экскурсия по улицам и перекрёсткам села Подволошино.

12. Урок ОБЖ " Действия в ЧС".

13. Единый урок ОБЖ приуроченный безопасности на водных объектах.

14. Показ мультфильма « Лунтик учит правила».

15. Классный час « Водитель, пешеход, пассажир».

16. Презентация « На тонком льду».

17. Викторина « У воды играем, правила не забываем».

18. Учебно – тренировочные эвакуации.

19. Игра – викторина « Поведение в экстремальной ситуации», раздача листовок.

20. Надевание противогазов на скорость .

21. Викторина по гражданской обороне.

Каждую четверть проводится учебно -тренировочная эвакуация.

В апреле прошла большая работа совместно с МЧС России которые работали на нашей территории . Они провели профилактическую работу с обучающимися по ПБ и правилам поведения детей в весенний период , рассказали о правилах поведения во время наводнения. Показали на практике как одевать гидрокостюм и как производится запуск квадракоптера ".

В течении года каждый месяц проводятся мероприятия в сфере межэтнических отношений, в этом году прошли следующие мероприятия :

1. Выставка детских книг зарубежных писателей.

2. Библиотечный урок «Нации и национальности».

3. Библиотечный урок «Национальный костюм»

4. Выставка рисунков " Учителя разных наций".

5. Спортивные соревнования « Мы за мир….».

6. Беседа с элементами презентации « Давайте дружить народами….»

7. Круглый стол " Отношения между народами".

8. Викторина «Дружба народов».

9. Лекция с презентацией " Терроризм и его виды".

В апреле месяце в МКОУ СОШ с. Подволошино были проведены Уроки доброты, о бездомных животных.

А также мероприятия приуроченные к Дню космонавтики:

1. Тематический урок « День космонавтики. Мы первые».
2. Презентация «Космос».
3. Викторина «Герои космоса».
4. Библиотечный урок «Галерея великих космонавтов».
5. Выставка рисунков «Первопроходцы космоса».
6. Урок мужества «Поехали…».
7. Интеллектуальная игра « Солнечная система».

Мероприятия, приуроченные Дню здоровья « Здоровье для всех»:

1. Линейка, посвящённая недели « Здоровье для всех».
2. Викторина « История Олимпийских игр».
3. Выставка книг « Здоровье – это здорово».
4. Классный час « Азбука здоровья».
5. Весёлые старты « Весёлый перекрёсток».
6. Мастер – класс « Изготовление овощей из фруктов из цветной бумаги».

**В мае прошли мероприятия приуроченные празднованию Дня Победы**:

1. Библиотечная выставка" Вёрсты войны..."

2. Выставка рисунков " 1941-1945".

3. Просмотр фильмов о ВОв.

4. Музейная экспозиция " Инфографика Победы".

5. Митинг совместно с ДК.

6. Акция " Бессмертный полк".( Прошла в спортзале)

7. Уроки мужества " Памяти героев ВОв.", " Память сильнее времени"," Цена Победы", " Мы будем чтить ваш подвиг вечно...".

8. Акции " Подари георгиевскую ленту жителю села", "Уборка обелиска славы".

В течении года реализуются Всероссийские проекты такие как" Большая перемена", " Проектория", " РДШ".

МКОУ СОШ с. Подволошино ведёт совместную работу с ДК с. Подволошино и Сельской библиотекой.

**Модуль «Самоуправление»".**

**Цель -** формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

**Задачи ученического самоуправления:**

* Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
* Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
* Определение организационной структуры ученическо­го коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
* Организация деятельности органов ученического само­управления;
* Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
* Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
* Подведение итогов работы, анализ ее результатов;
* Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
* Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
* Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Президент УС – Третьяков Павел Сергеевич

**Принципы построения и развития ученического самоуправления**.

* Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
* Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
* Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
* Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
* Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
* Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
* Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
* Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями. В этом учебном году УС работало по данному плану.

***Задачи воспитания в следующем учебном году***

* создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;
* совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
* повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы;
* формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;
* развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
* активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
* активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся;
* организация качественной профилактической работы с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»; активизация работы классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
* проводить мониторинг и обмен интересным опытом воспитательной работы в классных коллективах;
* совершенствовать систему работы дополнительного образования. Создавать условия по привлечение учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Охват детей - 100 %

**Модуль «Работа с родителями».**

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1.  Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

2.  Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

В течение года классные руководители тесно сотрудничали с родителями школы, применяли различные формы и методы:

Классные часы

  Беседы

  Игровые тренинги

  Праздники

КТД

Игровые и конкурсные программы

  Викторины, познавательные игры

Поощрение

Убеждение (самоубеждение)

  Метод самореализации

  Требование

Метод воспитывающих ситуаций

Метод соревнования

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении  мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

В течении года родители принимают активное участие в жизни школы, участвуют и посещают праздники. В течение года много мероприятий проходили в дистанционном режиме. Все родители ответственно отнеслись к прохождению анкет, опросов.

Охват родителей - 100%.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
* К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями здоровья.

Таким образом, важнейшие ***задачи воспитания в следующем учебном году***

* создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;
* совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
* повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы;
* формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;
* развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
* активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
* активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся;
* организация качественной профилактической работы с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»; активизация работы классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
* проводить мониторинг и обмен интересным опытом воспитательной работы в классных коллективах;
* совершенствовать систему работы дополнительного образования. Создавать условия по привлечение учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**МКОУ «СОШ с.Подволошино»**

**за 2022-2023 учебный год.**

В течение 2022-2023 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной ***целью:***

Успешная социализация ребёнка в современном обществе, раннее выявление и реабилитация (коррекция) несовершеннолетних и их семей.

***Задачи:***

1. Ранняя профилактика детей «группы риска», социального сиротства и СОП; ТЖС; ВШУ.

2. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в школе и в социуме.

3. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в ней обучающимся и их родителям или лицам их заменяющих.

4. Взаимодействие школы и семьи со специалистами социальных служб, оказание помощи и защиты несовершеннолетних

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы на год, основная часть которого была успешно реализована, была проделана колоссальная работа, как при составлении соответствующей документации, так и при проделывании практической работы (еженедельные и ежемесячные рейды, профилактические беседы и пр.).

В своей деятельности социальный педагог руководствуется:

* Федеральными законами РФ и законами Иркутской области;
* Нормативными правовыми актами РФ;
* Конвенцией о правах ребёнка;
* Уставом и локальными правовыми актами школы

Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб, инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП.

В начале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов, затем составлен общий школьный социальный паспорт, для выявления разных категорий обучающихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- изучены социальные проблем обучающихся и их семей(составление актов обследования семей);

- вёлся учёт и профилактическая работа с детьми, состоящими на учёте в ВШУ.

- вёлся учёт и профилактическая работа с семьями, состоящими на учёте в ВШУ; СОП; ТЖС.

- осуществлялся процесс социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, малоимущих, неполных, неблагополучных.

На основании этой работы  были определены следующие категории семей и несовершеннолетних:

**Общие сведения:**

Всего детей на начало года – ***46***, на конец года – ***46***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории семей и несовершеннолетних** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
| Кол-во опекаемых детей | 1 | 1 |
| Кол-во детей из многодетных семей | 11 | 11 |
| Кол-во детей-инвалидов | 1 | 1 |
| Кол-во семей в социально опасном положении | 1 | 1 |
| Кол-во детей из малообеспеченных семей | 15 | 15 |
| Кол-во детей из неполных семей | 13 | 13 |
| Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска») | 1 | 1 |

**Проделанная работа с обучающимися и родителями и лицами их замещающими**

**за 2022-2023 учебный год.**

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.

Семьи СОП (социально-опасное положение) – всего **1:**

* Фиошкина Н.В. – 22.10.1984 года рождения, проживающая в с. Подволошино,

ул. Транспортная, д. 14 с одним несовершеннолетним ребенком - Вичкань П.Ю., обучающийся 9 класса.

*Всего посещений:* 11

Семьи ТЖС (тяжелая жизненная ситуация) – всего **2**

* Тельнова Е.М. – 13.09.1990 года рождения, проживающая в с. Подволошино,

ул. Майская, д.1 с несовершеннолетними детьми

1)Кузнецов Д.М., 19.12.2009 года рождения, обучающийся 6 класса;

2)Тельнова П.П., 26.02.2012 года рождения, обучающаяся 4 класса;

3)Тельнова С.П., дошкольник;

4) Тельнов З.М., 29.06.2019 года рождения, дошкольник;

5) Богомолов Г.В.,26.09.2022 года рождения, дошкошльник;

*Всего посещений:* 10

* Антипина М.С. - 31.10.1989 года рождения, проживающая по адресу с. Подволошино, ул. Майская, д.9, с 5 несовершеннолетними детьми

1. Антипина С. Проживает с отцом и бабушкой в г. Усть-Куте;
2. Новосельцева А.А., 06.11.2014 года рождения, обучающаяся 2 класса;
3. Новосельцев С.А., дошкольник;
4. Антипина Вика.С., 07.03.2016 г.р., дошкольник;
5. Антипина Вера.С, 22.06.2018 г.р., дошкольник; Антипина М.С. не замужем состоит в гражданском браке с Новосельцевым А.Ю.

*Всего посещений: 3*

Снята с учета 19.10.2022 г. в связи с тем, что запланированные мероприятия комплексного плана индивидуальной профилактической работы в семье реализованы в полном объеме.

Беседы с обучающимися разных категорий и их родителями и лицам их замещающим, в том числе для детей ГР («группа риска») и СОП ( привлекался специалист по социальной работе) с беседами «Проступки и ответственность», «Алкоголь и подростки», «Курение в общественных местах», «Комендантский час для несовершеннолетних», «Употребления ПАВ и каковы последствия, после их употребления», «Будущее в моих руках», «Высокая ответственность», «Мы за чистые лёгкие», «Здоровая семья», «Равноправие», «Независимое детство», «Международный день Детского телефона доверия», «Сохрани ребенку жизнь», профилактика «Безопасного поведения на водоемах в весенний период», инструктаж по профилактике противопожарной безопасности, инструктаж «По профилактике детского дорожного травматизма», инструктаж о правовых последствиях употребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ, о вопросах уголовной и административной ответственности за действия, связанные с наркотиками, по профилактике гриппа и ОРВи, инструктаж по профилактике безнадзорности, беспризорности правонарушений в подростковой среде, инструктаж «По основам безопасности при встрече с дикими животными», «По правилам пожарной безопасности в зимний период, акция «Безопасный лед», по профилактике Вич-инфекции «Здоровая семья», Правила поведения при низких температурах, «По профилактике буллинга и кибербуллинга, сниффинга»;

1. Мероприятия с обучающимися разных категорий и их родителями и лицам их замещающим, в том числе для детей ГР («группа риска») и СОП ( привлекались: педагог-организатор и учителями-предметниками) с беседами «Вопросы профилактики потребления бестабачной никотинсодержащей продукции среди несовершеннолетних», «Профилактика табакокурения среди обучающихся», единая областная неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательной организации «Будущее в моих руках», Диагностика по выявлению отношений к учебным предметам через цвет и эмоции, «Профилактика Гриппа и ОРВИ», «Осторожно, буллинг!», «Осторожно, скулшутинг!», «Осторожно, тонкий лед!», Всероссийский день правовой помощи детям», Областная неделя профилактики потребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», профилактические мероприятия по вопросам уголовной и административной ответственности за действия, связанные с наркотиками», профилактика отклоняющегося поведения обучающихся, профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения, акция «День борьбы со СПИДОМ», неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека, правила безопасности при обращении с пиротехническими изделиями», профилактика детского травматизма и правонарушений, угрожающих безопасности движения на железнодорожном транспорте», акция «Безопасный лед», «Разноцветная неделя», правила безопасности при контакте с животными», «О вредных привычках», профилактика табакокурения и алкоголизма», «Единые требования семьи и школы – знакомство с уставом школы, «Независимое детство», Ответственность за уголовные и административные нарушения», профилактика детского дорожного травматизма, Неделя «Безопасного интернета», правила поведения на водоемах в весенний период», профилактика наркомании и токсикомании, Права и обязанности маленького человека на большой планете», правила поведения в обществе, акция «Жизнь! Здоровье! Выбор!, акция «Детский телефон доверия», профилактика несчастных случаев «Жизнь! Здоровье! Красота!»,
2. Проведение социально-психологического тестирования по выявлению употребления наркотических веществ;
3. Совместно со специалистом по социальной работе – Сафьянниковой Ю.В. была организована работа семейной гостиной с применением технологий родительского образования. В рамках этого мероприятия проведены педагогические и творческие мастер-классы для родителей.
4. Совместная работа с КДН и ЗП по Катангскому району, ПДН, Отделом опеки, ДДТ по выявлению семейного и подросткового неблагополучия и профилактике правонарушений.

7. Вовлечение обучающихся во внеурочную работу и организация их досуга. Кружковой работой были задействованы **4** обучающихся, состоящих на разных видах учета, в том числе:

- на учёте ТЖС – 1

- на учете СОП - 1

- на учете ВШУ – 1

8. Организация неблагополучных подростков для встречи с ветеранами ВОВ, посещение школьного музея;

9.Составление индивидуальных программ реабилитации семей/несовершеннолетних, находящихся в СОП.

10.Составление индивидуальных программ коррекции семей/несовершеннолетних, находящихся в «ГР».

11.Была организована и продлена работа по ВШУ, проведены заседания Совета профилактики.

12.Оказана помощь классным руководителям по работе с детьми «группы риска»

13.Организованна и проведена индивидуальная работа с обучающимися «ГР» и СОП и

их родителями и лицами их замещающими с привлечением инспектора ПДН, КДН и ЗП.

14. Выявление социально-неблагополучных семей и составление ходатайств в

КДН и ЗП о постановки их на учёт (**2** семьи).

15. Составление заявлений на предоставление материальной помощи для нуждающихся семей, а именно: одежду, питание, твёрдое топливо (дрова) и пр.;

16. Организация кампании по летнему отдыху детей.

17. Организация профориентационной работы с неблагополучными подростками.

**Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **На начало года** | **На конец года** |
| Кол-во обучающихся, состоящих на учете в ОДН | 0 | 0 |
| Кол-во обучающихся, совершивших  преступления, правонарушения | 0 | 0 |
| Кол-во обучающихся, поставленных на учет за: | - | - |
| - употребление алкогольной продукции; | 0 | 0 |
| - хищение чужого имущества; | 0 | 0 |
| - употребление наркотических и психотропных средств | 0 | 0 |
| - побои | 0 | 0 |
| - бродяжничество | 0 | 0 |
| - другие | 0 | 0 |

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно совместного плана с ОВД, КДН и ЗП Катангского района, утвержденному обеими сторонами.

В работе учтены возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. В течение всего учебного года дети указанных категорий вовлекались в различную внеклассную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

В кружковой деятельности задействовано 2 обучающихся, а в спортивной секции 2 обучающихся.

**Работа с родителями:**

- социальный педагог совместно со специалистом по социальной работе, посещали семьи СОП и ТЖС с целью составления акта обследования материально-бытовых условий обучающихся, что бы выявить проблемы, существующие в семье, и предложить альтернативные решения данных проблем. Посещение каждой семьи, всего их **2** осуществлялось ежемесячно;

- проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

- организованы лекции для родителей на тему «Группы смерти в социальной сети «В контакте» на родительских собраниях, «Взаимоотношения с детьми, пути решения», «О правильном использовании персональных данных, для детей и взрослых», «о недопущении случаев оставления детей одних без присмотра».

На обучающихся и их семьи, которые состоят на учете СОП; ТЖС; ВШУ в течение учебного года, социальным педагогом и специалистом по социальной работе были составлены комплексные и индивидуальные планы работы, программы с семьей/несовершеннолетним. Ежемесячно сдавались отчеты в КДН и ЗП в Катангском районе, ПДН, по проделанной работе в соответствии с данными планами и программами.

Реализация поставленных задач содействовала:

1. Ранней профилактике детей группы риска, социального сиротства и СОП.

2. Содействию создания обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в социальной среде общества.

3. Своевременному оказанию социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся и родителям.

4. Взаимодействию школы и семьи со специалистами социальных служб, оказанию помощи и защиты несовершеннолетних.

В школе на 2022-2023 учебный год разработан план совместной профилактической работы социального педагога школы и специалистом по социальной работе с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на учете СОП и ТЖС.

Обучающиеся находились под контролем классных руководителей, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора МКОУ СОШ с. Подволошино, так же со школой сотрудничала администрация Подволошинского МО в лице главы – Дробышевой Г.А., которая входила в состав проверяющей комиссии при проверке материально-бытовых условий обучающихся.

Планируем в следующем году продолжить совместную работу с ПДН в соответствии с разработанным планом.

**Работа по организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.**

В летний период 2023 года, обучающиеся с 1-11 классы, планируют отдыхать в ДОЛе МКОУ СОШ с. Подволошино, затем выезд в города или остаются на месте в селе, а под конец летних каникул некоторые обучающиеся, будут задействованы в работе на пришкольных участках, в школьном лесничестве. На общешкольном родительском собрании и классных родительских собраниях до родителей учащихся доведена информация о возможности приобретения путевок для отдыха детей в загородных лагерях. Социальным педагогом проведены личные беседы с опекунами по летнему отдыху опекаемых им детей.

**Подведение итогов:**

Очень серьёзной проблемой остаётся ранняя профилактика семей и детей «группы риска», социального сиротства и СОП. Поэтому на следующий год необходимо:

- продолжить совместную работу с КДН и ЗП, ОДН, ПДН, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы;

- изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье.

- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ПДН.

- продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних «ГР», СОП в дополнительное образование.

- продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**МКОУ «СОШ с.Подволошино»**

**о проделанной работе за 2022-2023 учебного года.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении всего учебного года, в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

**Цель:** оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование максимальному развитию личностного и творческого потенциала.

**Задачи:**

1.Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

2.Профилактика школьной и социальной дезадаптации;

3. Профилактика суицидального поведения;

4.Консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;

5. Повышение мотивации обучения у обучащихся;

6.Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

7.Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

8.Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;

организация работы с обучащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

**Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:**

1.Диагностическая работа

2.Консультативная работа

3.Психологическое просвещение

4.Организационно-методическая работа

5.Экспертная работа

**Диагностическая работа**

**1 класс (сентябрь-октябрь 2022 – апрель-май 2023)**

**«Что мне нравится в школе» Н.Г.Лусканова**

Цель: определить отношение детей к школе

Полученные данные по методике Н.Г.Лускановой («Что мне нравится в школе») выявили, что у 100% обучающихся 1 класса положительно относятся к учёбе, школе.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеурочную деятельность обучающихся, для того чтобы скорректировать взаимоотношения обучающихся в классе (создать благоприятный микроклимат в классе), проводить тренинги с детьми для улучшения адаптации детей к школе. Родителям раздать памятки «Советы педагога-психолога родителям первоклассников в период адаптации».

**«Оценка социально-психологической адаптации ребёнка к школе»(схема для педагогов)**

Цель: определить уровень адаптации обучающихся к школьным условиям

Полученные данные по методике Н.Лускановой («Оценка социально-психологической адаптации ребёнка к школе») (схема для педагогов) выявили, что у 100% обучающихся 1 класса нормальная адаптация (средний уровень).

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у ребят складываются в классе, с другими обучающимися, с преподавательским составом, какие успехи и неудачи присутствуют в их школьной жизни. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме сплоченности коллектива, адаптации. Включать обучающихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, через игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблем, оказание обучающимися помощи друг другу.

**«Оценка социально-психологической адаптации ребёнка к школе»**

**(схема для родителей)**

Цель: определить уровень адаптации обучающихся к школьным условиям.

Полученные данные по методике Н.Лускановой («Оценка социально-психологической адаптации ребёнка к школе») (схема для родителей) выявили, что у 100% опрошенных 1 класса нормальная адаптация (средний уровень).

Рекомендации:

Педагогу-психологу совместно с родителями проработать учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у ребенка складываются с классом, с другими обучающимися, с учителем, какие успехи и неудачи присутствуют в его школьной жизни. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме сплоченности коллектива, адаптации. Включать обучающихся и родителей в коллективную деятельность школы, через организацию работы в группах, через игровые и соревновательные формы, оказание родителями и обучающимися помощи друг другу.

**Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова)**

Цель: определить уровень школьной мотивации.

Полученные данные по методике Н.Лускановой («Определение мотивации младшего школьника») выявили, что у 33% обучающихся 1 класса преобладает средний уровень учебной мотивации - позитивное отношение к школе, но школа привлекает ребёнка внеучебной деятельностью. Ребёнок достаточно благополучно чувствует себя в школе, но зачастую ходит в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем, но познавательный мотив сформирован еще достаточно слабо. У 67% обучающихся 1 класса преобладает высокий уровень учебной мотивации – дети успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют небольшую зависимость от требований и норм.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у детей складываются в классе, с другими обучающимися, какие успехи и неудачи присутствуют в их школьной жизни. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме повышения уровня учебной мотивации. Активно включать обучающихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, через игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблем, оказание обучающимися помощи друг другу.

**Адаптация обучающихся к школьным условиям «Школа зверей»**

Цель: определить уровень адаптации обучающихся к школьным условиям.

Полученные данные по методике С.Панченко «Школа зверей» выявили, что у 100% обучающихся 1 класса нормальная адаптация (средний уровень).

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у ребят складываются в классе, с другими обучающимися, с преподавательским составом, какие успехи и неудачи присутствуют в их школьной жизни. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме повышения уровня адаптации. Включать обучающихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, через игровые и соревновательные формы, взаимопроверку.

**2 класс (ноябрь-декабрь 2022)**

**Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе**

Цель: определить уровень школьной мотивации.

Полученные данные по методике Н.Лускановой («Определение мотивации младшего школьника») выявили, что у 100% обучающихся 2 класса преобладает позитивное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательный мотив сформирован еще достаточно слабо, учебный процесс детей привлекает мало.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у обучающихся складываются в классе, с другими обучающимися, какие успехи и неудачи присутствуют в их школьной жизни. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме повышения уровня учебной мотивации. Активно включать обучающихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, через игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблем, оказание обучающимися помощи друг другу.

**Диагностика уровня самооценки (методика «Лесенка» авт.В.Г.Щур)**

Цель: выявление уровня развития самооценки

Полученные данные по методике В.Г.Щур («Лесенка») у обучающихся 2 класса выявили, что у всего класса средний уровень самооценки (правильный) (100%). Обучающихся с заниженным и завышенным уровнем самооценки в классе не выявлено.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у ребят складываются в классе, с другими обучающимися, с преподавательским составом, какие успехи и неудачи присутствуют в их школьной жизни. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме самооценки. Необходимо спокойное и доброжелательное отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого обучающегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что составляет трудности для ученика.

Рекомендации родителям: Старайтесь не оберегать ребёнка от повседневных дел, не решайте за него его же проблемы, но и не перегружайте его. Перехваливать ребёнка не стоит, поощрите инициативы ребёнка. Не забудьте о том, что ваш ребёнок внимательно наблюдает за вами, покажите своим примером адекватную оценку к успехам и неудачам. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми, сравнивайте его с самим собой.

**Уровень умственного развития младших школьников (Э.Ф.Замбацявичене)**

Цель: выявление уровня умственного развития обучающихся

Полученные данные по методике Э.Ф.Замбацявичене («Определение умственного развития младших школьников») у обучающихся 2 класса выявили, что весь класс имеет средний уровень умственного развития (100% обучающихся). Обучающихся с высоким или низким уровнем умственного развития в классе нет.

Рекомендации:

Педагогу-психологу проработать темы тренингов по повышению уровня умственного развития, подобрать упражнения для тренировки и развития умственных способностей обучающихся. Родителям по возможности стараться чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем, развивать умственные способности ребёнка.

**3 класс (ноябрь-декабрь 2022)**

**Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова)**

Цель: определить уровень школьной мотивации

Полученные данные по методике Н.Лускановой («Определение мотивации младшего школьника») выявили, что у 100% опрошенных 3 класса преобладает средний уровень учебной мотивации - позитивное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательный мотив сформирован еще достаточно слабо, учебный процесс детей привлекает мало.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у детей складываются в классе, с другими обучающимися, какие успехи и неудачи присутствуют в их школьной жизни. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме повышения уровня учебной мотивации. Активно включать детей в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, через игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблем, оказание обучающимися помощи друг другу.

**Диагностика уровня самооценки (методика «Лесенка» авт.В.Г.Щур)**

Цель: выявление уровня развития самооценки

Полученные данные по методике В.Г.Щур («Лесенка») у обучающихся 3 класса выявили, что у 100% обучающихся класса завышенный уровень самооценки. Обучающихся со средним и заниженным уровнем самооценки в классе не выявлено.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у ребят складываются в классе, с другими обучающимися, с преподавательским составом, какие успехи и неудачи присутствуют в их школьной жизни. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме самооценки. Необходимо спокойное и доброжелательное отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого обучающегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что составляет трудности для ученика.

Рекомендации родителям: Старайтесь не оберегать ребёнка от повседневных дел, не решайте за него его же проблемы, но и не перегружайте его. Перехваливать ребёнка не стоит, поощрите инициативы ребёнка. Не забудьте о том, что ваш ребёнок внимательно наблюдает за вами, покажите своим примером адекватную оценку к успехам и неудачам. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми, сравнивайте его с самим собой.

**Уровень умственного развития младших школьников (Э.Ф.Замбацявичене)**

Цель: выявление уровня умственного развития обучающихся

Полученные данные по методике Э.Ф.Замбацявичене («Определение умственного развития младших школьников») у обучающихся 3 класса выявили, что весь класс имеет средний уровень умственного развития (100% обучающихся). Обучающихся с высоким или низким уровнем умственного развития в классе нет.

Рекомендации:

Педагогу-психологу проработать темы тренингов по повышению уровня умственного развития, подобрать упражнения для тренировки и развития умственных способностей обучающихся. Родителям по возможности стараться чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем, развивать умственные способности ребёнка.

**4 класс (март 2023)**

**Уровень школьной тревожности (Филлипс)**

Цель: определить уровень школьной тревожности обучающихся

Полученные данные по методике Филлипса («Уровень школьной тревожности») у обучающихся 4 класса выявили: повышенную тревожность у обучающихся вызывает страх не соответствовать ожиданиям окружающих (50% обучающихся), страх самовыражения (50% обучающихся). Высокую тревожность у обучающихся вызывает страх ситуации проверки знаний (50% обучающихся).

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у ребят складываются в классе, с другими обучающимися, с преподавательским составом, какие успехи и неудачи присутствуют в их школьной жизни. Постараться совместно выяснить какие обстоятельства стали причиной повышения школьной тревожности, из за которых у ребёнка нет желания обучаться, посещать внеклассные мероприятия и кружки, общаться с одноклассниками. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме тревожности, сплоченности коллектива, взаимоотношений с педагогическим коллективом.

**Диагностика уровня самооценки (методика «Лесенка» авт.В.Г.Щур)**

Цель: выявление уровня развития самооценки обучающихся

Полученные данные по методике В.Г.Щур («Лесенка») у обучающихся 4 класса выявили, что весь класс имеет средний уровень самооценки (правильный) (100% обучающихся). Обучающихся с заниженным или завышенным уровнем самооценки в классе нет.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у ребят складываются в классе, с другими обучающимися, с преподавательским составом, какие успехи и неудачи присутствуют в их школьной жизни. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме самооценки. Необходимо спокойное и доброжелательное отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого обучающегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что составляет трудности для ученика.

Рекомендации родителям: Старайтесь не оберегать ребёнка от повседневных дел, не решайте за него его же проблемы, но и не перегружайте его. Перехваливать ребёнка не стоит, поощрите инициативы ребёнка. Не забудьте о том, что ваш ребёнок внимательно наблюдает за вами, покажите своим примером адекватную оценку к успехам и неудачам. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми, сравнивайте его с самим собой.

**Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова)**

Цель: определить уровень школьной мотивации.

Полученные данные по методике Н.Лускановой («Определение мотивации младшего школьника») выявили, что у 50% обучающихся 4 класса преобладает низкий уровень школьной мотивации, 50 % обучающихся – преобладает средний уровень школьной мотивации.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у детей складываются в классе, с другими обучающимися, какие успехи и неудачи присутствуют в их школьной жизни. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме повышения уровня учебной мотивации. Активно включать обучающихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, через игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблем, оказание обучающимися помощи друг другу.

**Уровень умственного развития младших школьников (Э.Ф.Замбацявичене)**

Цель: выявление уровня умственного развития обучающихся

Полученные данные по методике Э.Ф.Замбацявичене («Определение умственного развития младших школьников») у обучающихся 4 класса выявили, что 50% обучающихся имеет средний уровень умственного развития; 50% - ниже среднего уровень умственного развития. Обучающихся с высоким уровнем умственного развития в классе нет.

Рекомендации:

Педагогу-психологу проработать темы тренингов по повышению уровня умственного развития, подобрать упражнения для тренировки и развития умственных способностей обучающихся. Родителям по возможности стараться чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем, развивать умственные способности ребёнка.

**5 класс (октябрь-ноябрь 2022 – апрель-май 2023)**

**Уровень школьной тревожности (Филлипс)**

Цель: определить уровень школьной тревожности обучающихся

Полученные данные по методике Филлипса («Уровень школьной тревожности») у обучающихся 5 класса выявили:

Высокую тревожность у обучающихся вызывает низкая сопротивляемость стрессу (100%), это вызвано переходом в среднее звено, увеличением преподавательского состава, новыми предметами.Повышенную тревожность у обучающихся вызывает переживание социального стресса (100%), страхи в отношениях с учителями (50%), страх самовыражения (50%).

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у ребят складываются в классе, с другими обучающимися, с преподавательским составом, какие успехи и неудачи присутствуют в их школьной жизни. Постараться совместно выяснить какие обстоятельства стали причиной повышения школьной тревожности, из за которых у ребёнка нет желания обучаться, посещать внеклассные мероприятия и кружки, общаться с одноклассниками. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме тревожности, сплоченности коллектива, взаимоотношений с педагогическим коллективом.

**Диагностика самооценки (методика Г.Н.Казанцевой)**

Цель: определить уровень самооценки обучающихся

Полученные данные по методике Г.Н.Казанцевой («Диагностика самооценки подростков») у обучающихся 5 класса выявили, что у 100% опрошенных средний уровень самооценки, обучающиеся умеют правильно соотносить свои возможности и способности, при этом достаточно критически относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои неудачи и успехи, ставят перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. Обучающихся, с высоким или низким уровнем самооценки в классе не выявлено.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность и постараться совместно выяснить какие факторы влияют на самооценку обучающихся. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме нормализации самооценки подростков.

Рекомендации обучающимся: 1) Измените свой круг общения. Выделите тех, кто негативно влияет на самооценку. Сведите общение с этими людьми к минимуму или постарайтесь снизить влияние на себя. Найдите тех, кто позитивно влияет на самооценку, поддерживает и дает только полезные и конструктивные замечания. 2) Научитесь уважать себя. Перестаньте постоянно критиковать себя и результаты своей работы. Попробуйте посмотреть на себя с позитивной точки зрения. Начните замечать достигнутые результаты, а не провалы. 3) Перестаньте сравнивать себя с другими.  
Лучше сравните себя с собой в прошлом. Если все время сравнивать себя с другими, то всегда найдется кто-то лучше, а самооценка от этого только пострадает. 4) Займитесь спортом. Занятия спортом способствуют выделению гормона радости. В хорошем настроении сложнее настраиваться на негатив и критиковать себя.

**Определение мотивации школьника к обучению в школе (Н.Лусканова)**

Цель: определить уровень школьной мотивации обучающихся

Полученные данные по методике Н.Лускановой («Определение мотивации обучающихся к обучению в школе») выявили, что у 100% обучающихся 5 класса преобладает средний уровень учебной мотивации - позитивное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствует себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у детей складываются в классе, с другими обучающимися, какие успехи и неудачи присутствуют в их школьной жизни. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме повышения уровня учебной мотивации. Активно включать обучающихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, через игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблем, оказание обучающимися помощи друг другу.

**Адаптация обучающихся к школе (О.Л.Соколова)**

Цель: определить уровень адаптации обучающихся

Полученные данные по методике О.Л.Соколовой («Оценка социально-психологической адаптации ребёнка к школе») (схема для обучающихся) выявили, что у 100% обучающихся 5 класса - Нормальная адаптация (средний уровень).

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у ребят складываются в классе, с другими обучающимися, с преподавательским составом, какие успехи и неудачи присутствуют в их школьной жизни. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме сплоченности коллектива, адаптации. Включать обучающихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, через игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблем, оказание обучающимися помощи друг другу.

Рекомендации родителям: 1).Следите за состоянием ребёнка, обратите внимание на его настроение, на снижение успеваемости.2).Пообщайтесь с классным руководителем, поинтересуйтесь, как ребенок адаптировался к новым условиям.3).Чаще разговаривайте с ребёнком, спрашивайте не только об успехах, но и о взаимоотношениях с одноклассниками.4).Обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов.

**6 класс (декабрь 2022 – январь 2023)**

**Состояние психологического климата в классе (Федоренко Л.Г.)**

Цель: оценить состояние психологического климата в классе

Полученные данные по методике Федоренко Л.Г. («Психологический климат в классе») у обучающихся 6 класса выявили, что 70% опрошенных высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся. 30% обучающихся безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо. Обучающихся, которые оценивают психологический климат класса как очень плохой не выявлено.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у ребят складываются в классе. Постараться совместно выяснить какие обстоятельства ухудшают (или могут ухудшить) психологический климат в классе. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме улучшения психологического климата в классе.

Учителям-предметникам постараться не нагнетать обстановку в классе. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности.

Родителям по возможности стараться проявить интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Улучшить неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня. Обязательное знакомство с одноклассниками и возможность общения ребят после школы. Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы. Постараться чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться. Организовать совместную деятельность с ребенком.

**Диагностика самооценки подростка (Г.Н.Казанцева)**

Цель: определить уровень самооценки обучающихся

Полученные данные по методике Г.Н.Казанцевой («Диагностика самооценки подростков») у обучающихся 6 класса выявили, что у 20% опрошенных высокий уровень самооценки, обучающиеся часто настроены позитивно и оптимистично, принимают на себя роль лидера, редко сомневаются в правильности выбранного решения, готовы принять ответственность за последствия своих действий и поступков. Вера в свои силы и уверенность в себе помогают им изначально настроиться на успех. У 50% опрошенных средний уровень самооценки, обучающиеся умеют правильно соотносить свои возможности и способности, при этом достаточно критически относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои неудачи и успехи, ставят перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. У 30% опрошенных низкий уровень самооценки, обучающиеся не ставят перед собой труднодостижимых целей, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны к себе. Низкая самооценка может нарушить процесс самоуправления, искажает самоконтроль.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность и постараться совместно выяснить какие факторы влияют на самооценку обучающихся. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме нормализации самооценки подростков.

Рекомендации обучающимся:

1) Измените свой круг общения. Выделите тех, кто негативно влияет на самооценку. Сведите общение с этими людьми к минимуму или постарайтесь снизить влияние на себя. Найдите тех, кто позитивно влияет на самооценку, поддерживает и дает только полезные и конструктивные замечания.

2) Научитесь уважать себя. Перестаньте постоянно критиковать себя и результаты своей работы. Попробуйте посмотреть на себя с позитивной точки зрения. Начните замечать достигнутые результаты, а не провалы.

3) Перестаньте сравнивать себя с другими. Лучше сравните себя с собой в прошлом. Если все время сравнивать себя с другими, то всегда найдется кто-то лучше, а самооценка от этого только пострадает.

4) Займитесь спортом. Занятия спортом способствуют выделению гормона радости. В хорошем настроении сложнее настраиваться на негатив и критиковать себя.

**Уровень школьной тревожности (Филлипс)**

Цель: определить уровень школьной тревожности обучающихся.

Полученные данные по методике Филлипса («Уровень школьной тревожности») у обучающихся 6 класса выявили:

Высокую тревожность у обучающихся вызывает страх ситуации проверки знаний (30%) и низкая сопротивляемость стрессу (20%).

Повышенную тревожность у обучающихся вызывают страхи в отношениях с учителями (60%) и страх самовыражения (30%).

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у ребят складываются в классе, с другими обучающимися, с преподавательским составом, какие успехи и неудачи присутствуют в их школьной жизни. Постараться совместно выяснить какие обстоятельства стали причиной повышения школьной тревожности, из за которых у ребёнка нет желания обучаться, посещать внеклассные мероприятия и кружки, общаться с одноклассниками. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме тревожности, сплоченности коллектива, взаимоотношений с педагогическим коллективом.

**7 класс (ноябрь – декабрь 2022)**

**Состояние психологического климата в классе (Федоренко Л.Г.)**

Цель: оценить состояние психологического климата в классе

Полученные данные по методике Федоренко Л.Г. («Психологический климат в классе») у обучающихся 7 класса выявили, что 100% опрошенных высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся. Обучающихся, которым безразличен психологический климат класса, или которые оценивают его как очень плохой не выявлено.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у ребят складываются в классе. Постараться совместно выяснить какие обстоятельства ухудшают (или могут ухудшить) психологический климат в классе. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме улучшения психологического климата в классе.

Учителям-предметникам постараться не нагнетать обстановку в классе. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности.

Родителям по возможности стараться проявить интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Улучшить неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня. Обязательное знакомство с одноклассниками и возможность общения ребят после школы. Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы. Постараться чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться. Организовать совместную деятельность с ребенком.

**Анкета «Отношение к школе»**

Цель: определить отношение обучающихся к школе

Полученные данные по методике Н Лускановой («Отношение к школе») у обучающихся 7 класса выявили, что у большей части класса (67 %) отношение к школе среднее. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую посещают её чтобы общаться с друзьями, учителем. Познавательный интерес развит слабо. У остальной части класса (33 %) преобладает отрицательное отношение к школе. Дети неохотно посещают школу и стараются по возможности пропустить занятия.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у ребят складываются в классе, с другими обучающимися, с учителями. Постараться совместно выяснить какие обстоятельства ухудшают отношение к школе. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме улучшения отношения к школе. Учителям постараться не нагнетать обстановку в классе, вовлекать детей во внеучебную деятельность: посещение кружков, секций, участие в различных мероприятиях. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Родителям нужно больше участвовать в жизни школы, не говорить в присутствии ребёнка о школе в негативном ключе. Постараться чаще разговаривать с ребенком о школе, проявляя искреннюю заинтересованность в нем.

**Выявление доминирующего мотива учения**

Цель:определить доминирующие мотивы обучения

Полученные данные анкетирования «Определение доминирующих мотивов учения» у обучающихся 7 класса выявили, что в классе представлены 2 уровня уровня мотивации обучения: средний уровень мотивации обучения с преобладанием широких социальных мотивов (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования) – 66,7% обучающихся, низкий уровень мотивации обучения с преобладанием узко-личностных мотивов (мотивы благополучия, престижности, избегания неприятностей) – 33,3%. Обучающихся с высоким уровнем мотивации обучения в классе не выявлено.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выяснить какие обстоятельства влияют на мотивацию обучения в классе. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме улучшения мотивации обучения. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Родителям постараться чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем, мотивировать его на успешное обучение в школе, но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.

**8 класс (февраль-март 2023)**

**Состояние психологического климата в классе (Федоренко Л.Г.)**

Цель: оценить состояние психологического климата в классе

Полученные данные по методике Федоренко Л.Г. («Психологический климат в классе») у обучающихся 8 класса выявили, что 75% обучающихся высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся; 25% обучающихся безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо. Обучающихся, которые оценивают психологический климат класса как очень плохой не выявлено.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у ребят складываются в классе. Постараться совместно выяснить какие обстоятельства ухудшают (или могут ухудшить) психологический климат в классе. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме улучшения психологического климата в классе.

Учителям-предметникам постараться не нагнетать обстановку в классе. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности.

Родителям по возможности стараться проявить интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Улучшить неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня. Обязательное знакомство с одноклассниками и возможность общения ребят после школы. Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы. Постараться чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться. Организовать совместную деятельность с ребенком.

**Диагностика профессиональных склонностей и интересов (методика Е.А.Климова)**

Цель: выявление интересов и склонностей обучающихся к каким-либо видам профессиональной деятельности

Полученные данные по методике Е.А.Климова. («Диагностика профессиональных склонностей и интересов») у обучающихся 8 класса выявили, 50% обучающихся относятся к группе профессий «человек – природа»; 25% относятся к группе профессий «человек – человек»; 25% относятся к группе профессий «человек – художественный образ».

Рекомендации:

Провести индивидуальные консультации обучающихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессии (по запросу) и предметами, на которые нужно сделать упор для обучения выбранной специальности.

Учителям-предметникам постараться поддерживать интерес к обучению в школе, особенно к тем предметам, которые будут нужны обучающимся для сдачи экзаменов и поступления в средне-специальные и высшие учебные заведения . При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Необходимо поддерживать ситуацию успешности.

Родителям по возможности стараться проявить интерес к школе, склонностям и интересам ребёнка. Поддерживать его во всех начинаниях.

**Уровень школьной тревожности (Филлипс)**

Цель: определить уровень школьной тревожности обучающихся

Полученные данные по методике Филлипса («Уровень школьной тревожности») у обучающихся 8 класса выявили:

Повышенную тревожность у обучающихся вызывают страхи в отношениях с учителями (50%), страх ситуации проверки знаний (25%). Высокую тревожность у обучающихся вызывает низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (25%).

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у ребят складываются в классе, с другими обучающимися, с преподавательским составом, какие успехи и неудачи присутствуют в их школьной жизни. Постараться совместно выяснить какие обстоятельства стали причиной повышения школьной тревожности, из за которых у ребёнка нет желания обучаться, посещать внеклассные мероприятия и кружки, общаться с одноклассниками. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме тревожности, сплоченности коллектива, взаимоотношений с педагогическим коллективом.

**9 класс (январь-февраль 2023)**

**Диагностика «Профиль» (методика карты интересов А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной)**

Цель: выявить интересы и склонности обучающихся к различным сферам деятельности

Полученные данные по методике А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной («Профиль») у обучающихся 9 класса выявили, что у 40% опрошенных преобладает направление профессиональной деятельности в области спорта и военного дела; 40% - область литературы и искусства. 20% - область радиотехники и электроники.

Рекомендации:

Педагогу-психологу проработать темы тренингов «Профиль», подобрать упражнения для тренировки и развития преобладающего направления профессиональной деятельности. Родителям по возможности стараться чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем, развивать преобладающее направление профессиональной деятельности.

**Диагностика «Тип мышления» (методика в модификации Г.Резапкиной)**

Цель: определить тип мышления обучающихся

Полученные данные по методике Г.В.Резапкиной («Тип мышления») у обучающихся 9 класса выявили, что у 40% опрошенных преобладает креативное мышление; 20% - нагладно-образное мышление. 20% - словесно-логическое, 20% - предметно-действенное мышление.

Рекомендации:

Педагогу-психологу проработать темы тренингов «Типы мышления», подобрать упражнения для тренировки и развития преобладающего типа мышления. Родителям по возможности стараться чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем, развивать преобладающий тип мышления.

**Диагностика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г.Резапкиной)**

Цель: определить уровень умственного развития обучающихся

Полученные данные по методике Г.В.Резапкиной («Эрудит») у обучающихся 9 класса выявили, что у 40% опрошенных преобладает высокий процент усвоения школьных понятий и знаний по учебному циклу – физико-математические науки; 40% опрошенных преобладает высокий процент усвоения школьных понятий и знаний по учебному циклу – естественные науки . 20% опрошенных преобладает высокий процент усвоения школьных понятий и знаний по учебному циклу – общественные науки.

Рекомендации:

Педагогу-психологу проработать темы тренингов по повышению уровня умственного развития, подобрать упражнения для тренировки и развития умственных способностей обучающихся. Родителям по возможности стараться чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем, развивать умственные способности ребёнка.

**Диагностика профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной)**

Цель: определить профессиональные склонности обучающихся

Полученные данные по методике Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной («Диагностика профессиональных склонностей») у обучающихся 9 класса выявили, что у 60% опрошенных преобладает склонность к практической деятельности; 20% - склонность к работе с людьми. 20% - склонность к эстетическим видам деятельности.

Рекомендации:

Педагогу-психологу проработать темы тренингов по развитию профессиональных склонностей, подобрать упражнения для тренировки и развития преобладающего направления профессиональных склонностей. Родителям по возможности стараться чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем, развивать преобладающее направление профессиональной склонности.

**Тест на тревожность (методика оценки тревожности Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина)**

Цель: оценить уровень тревожности обучающихся

Полученные данные по методике Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина («Уровень тревожности») у обучающихся 9 класса выявили, что у 80% умеренный уровень тревожности, у 20% высокий уровень тревожности. Обучающихся с низким уровнем тревожности в классе не выявлено.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие факторы влияют на увеличение уровня тревожности обучающихся. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме уменьшения уровня тревожности в классе. Обучающимся с низким и умеренным уровнем тревожности выполнять упражнения направленные на пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, увеличение чувства ответственности в решении тех или иных задач.

**10 класс (сентябрь-октябрь 2022 – апрель-май 2023)**

**Социометрия авт.Морено**

Цель: определить уровень сформированности коммуникативных навыков и взаимных симпатий у обучающихся.

Полученные данные по методике Дж.Морено («Социометрия») у обучающихся 10 класса выявили, что в целом класс имеет сплоченное ядро.

Коэффициент взаимности = 34% (средний уровень). Следовательно, данный коллектив можно считать достаточно сплоченным.

УБВ (уровень благополучия взаимоотношений) в данном классе средний т.к категории «Звезды» и «Предпочитаемые» составляют 40 % численности класса.

Рекомендации:

Обучающимся было рекомендовано выполнять различные упражнения, направленные на сплочение коллектива класса, чтобы сохранить его сплочённость. Посещать вместе различные кружки, секции. Рекомендации были даны в электронном (Whats App) и бумажном (памятки и буклеты) варианте.

**Мотивация обучения старших подростков (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)**

Цель: выявить уровень сформированности мотивационной сферы обучающихся, определить преобладающий мотив.

Полученные данные по методике М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой («Мотивация обучения старших подростков») у обучающихся 10 класса выявили, что большая часть класса имеет высокий уровень мотивации обучения (60 %). Преобладает позиционный мотив обучения (100%), который отвечает за стремление обучающегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. У большей части обучающихся класса преобладают внутренние мотивы обучения над внешними (60 %), которые отвечают за стремление к успеху в учебной деятельности и реализацию учебных мотивов в поведении.

Рекомендации:

Включать обучающихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, через игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблем, оказание обучающимися помощи друг другу. Создавать ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех обучающихся, изучение нового материала с опорой на старые знания. Отмечать достижения детей и способствовать усилению внутренней мотивации. Также педагогу-психологу провести ряд тренинговых занятий направленных на формирование интереса к себе и другим, укрепление идентичности, определение границ «Я», развитие внутренних критериев самооценки.

**Состояние психологического климата в классе (Федоренко Л.Г.)**

Цель: оценить состояние психологического климата в классе

Полученные данные по методике Федоренко Л.Г. («Психологический климат в классе») у обучающихся 10 класса выявили, что 100% опрошенных высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся. Обучающихся, которым безразличен психологический климат класса, или которые оценивают его как очень плохой не выявлено.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающихся, для того, чтобы выявить какие взаимоотношения у ребят складываются в классе. Постараться совместно выяснить какие обстоятельства ухудшают (или могут ухудшить) психологический климат в классе. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме улучшения психологического климата в классе.

Учителям-предметникам постараться не нагнетать обстановку в классе. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности.

Родителям по возможности стараться проявить интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Улучшить неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня. Обязательное знакомство с одноклассниками и возможность общения ребят после школы. Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы. Постараться чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться. Организовать совместную деятельность с ребенком.

**11 класс (апрель 2023)**

**Тест на тревожность (методика оценки тревожности Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина)**

Цель: оценить уровень тревожности обучающихся

Полученные данные по методике Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина («Уровень тревожности») у обучающихся 11 класса выявили, что у 100% умеренный уровень тревожности. Обучающихся с высоким и низким уровнем тревожности в классе не выявлено.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с педагогом-психологом проработать всю учебную и внеучебную деятельность обучающейся, для того, чтобы выявить какие факторы влияют на увеличение уровня тревожности. Проработать темы профилактических занятий и тренингов по теме уменьшения уровня тревожности в классе. Обучающейся с умеренным уровнем тревожности выполнять упражнения направленные на пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, увеличение чувства ответственности в решении тех или иных задач.

**Консультативная работа**

Психологическое консультирование проводилось как групповое, так индивидуальное, в основном по запросам:

- педагогов с целью выработки подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).

- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).

- обучающихся (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы по желанию обучающихся).

Всего проведено 90 консультаций педагогов, родителей и обучающихся.

Консультирование родителей, чьи дети испытывали трудности адаптации к школе, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорилось о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители.

Для работы с родителями, педагогами и обучающимися есть подборка материалов по различным вопросам:

Роль семьи и школы в формировании личности ребенка;

Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период;

Проблемы состояния психологической дезадаптации обучающихся;

Проблемы межличностных отношений;

Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания;

Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам;

Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром);

Особенности развития на разных возрастных этапах;

Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти;

Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность;

Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;

Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.

**Психологическое просвещение**

Осуществлялось в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской работы организуются групповые тренинги, беседы с обучающимися по направлениям: помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии; обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ, техники расслабления и снятия стресса, профилактика сквернословия.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям были выступления на родительских собраниях, на которых были раскрыты темы знакомства с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по причине агрессивности школьников, обучение родителей основам детской психологии др.). Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам.

Классные руководители по запросу обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

**Организационно-методическая работа**

Осуществлялась непосредственно в течение года – ознакомление с планом работы школы на 2022-2023 учебный год, планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами учасников образовательного процесса. Планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Обработка, анализ, обощение результатов деятельности, интерпретация полученных данных. Написание справок, отчетов, выпуск методических рекомендаций. Заполнение учётно-отчётной документации. Также особое место уделяется изучению методической и психологической литературы в целях самообразования.

**Экспертная работа**

В течении учебного года составлялись планы сопроводительной работы педагога-психолога с обучающимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года. Осуществлялось взаимодействие с классными руководителями. Повышалась психологическая компетентность педагогов в работе с обучающимися. Вырабатывались эффективные формы взаимодействия между педагогами и обучающимися. Педагогам и классным руководителям были даны методические рекомендации по проведению просветительской работы. Также в течение учебного года осуществлялось повышение уровня профессиональной компетенции, осуществлялось участие в семинарах, конференциях.

**Коррекционная работа**

**Обучающийся №1.**

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, ослабление проблем в психическом и личностном развитии.

В 2020 году обучающийся прошёл ПМПК со следующими результатами:

Уровень актуального развития не соответствует возрастной норме. Вариант дизонтогенеза психики недостаточный. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Коммуникативные проблемы. Депривационные симптомы.

Рекомендации комиссии ПМПК:нуждается в коррекционной работе с педагогом-психологом.

Динамика развития обучающегося за период 2022-2023 учебный год:

Коррекция когнитивных процессов:

Обучающийся приобрел знания о том, что такое агрессия, как она проявляется. Было развито умение справляться с агрессией. Обучающийся приобрел знания о том, как вести себя с агрессивным человеком, как поступать конструктивно. Также была достигнута частично положительная динамика в развитии умения находить общий язык с родителями, умении договариваться и уступать, находить ресурсы.

Развитие эмоционально-личностной сферы:

У обучающегося были сформированы умения быть уверенным в себе, выделять источники уверенности в себе. Также было развито чувство милосердия и уважения к другим. Были приобретены знания - чем полезна непокорность. Развито умение сказать «нет». Осуществлено знакомство с понятием ценности и для чего они нужны. Были сформированы ценностные ориентиры.

Развитие социальных и коммуникативных умений:

Обучающийся познакомился с понятием конфликт, какие бывают конфликты, стили поведения в конфликте. Также обучающийся научился конструктивно разрешать конфликт, был сформирован стиль поведения в конфликте. Как выиграть всем участникам конфликта. Было сформировано осознание, что конфликт – это возможность развития. Сформирована готовность к разрешению конфликта. Обучающийся научился аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Заключение:

Реализуемую в МКОУ СОШ с.Подволошино рабочую программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития считаю эффективной, т.к программа была реализована с положительной и частично положительной динамикой индивидуальных достижений.

**Обучающийся №2.**

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В 2018 году обучающийся прошёл ПМПК со следующими результатами:

Уровень актуального развития не соответствует возрастной норме. Вариант дизонтогенеза психики недостаточный. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Коммуникативные проблемы, застенчивость. Депривационные симптомы.

Рекомендации комиссии ПМПК:нуждается в коррекционной работе с педагогом-психологом.

Динамика развития обучающегося за период 2022-2023 учебный год:

Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений:

У обучающегося была развита правильность восприятия собеседника. Приобретены знания о речевых и неречевых средствах общения, также приобретены навыки самонаблюдения и самоанализа. Развиты умения определять личностные черты других людей, передавать внутренние черты характера через выразительные позы, развито умение распознавать эмоциональное состояние по мимике. Обучающийся научился высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Были развиты навыки общения, неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта, умения убеждать.

Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы:

У обучающегося была развита профессиональная зрелость и интерес к самопознанию, сформировано умение выработки алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении. Изучены личностные особенности выбора профессии. Развита адекватная самооценка и интерес к самопознанию. Изучены противопоказания при выборе профессии, виды профессии. Обучающийся успешно выполняет задания на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии.

Коррекция и развитие навыков саморегуляции:

У обучающегося были развиты навыки борьбы со стрессом, навыки самоконтроля и релаксации. Отработаны практические навыки при подготовке к контрольной работе. Развиты навыки бесконфликтного общения и саморегуляции. Обучающийся успешно выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.

Заключение:

Реализуемую в МКОУ СОШ с.Подволошино рабочую программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта считаю эффективной, т.к программа была реализована с положительной и частично положительной динамикой индивидуальных достижений.

**Заключение**

Таким образом, педагогом-психологом была проведена работа по всем запланированным направлениям деятельности:

Были изучены личности обучающихся, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах их жизни и обучения, на этом основании проводилась профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, велась консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Были созданы благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваюсь в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.

2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.

3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.

4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых обучающихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу.

Осуществлять планирование на 2023-2024 учебный год следует с учетом этих проблем.

В целом свою работу я могу охарактеризовать как эффективную. Показателями эффективности моей работы является обратная связь родителей, обучающихся и учителей. Все запланированые мероприятия были проведены в срок.

**Анализ работы Управляющего совета**

**МКОУ СОШ с. Подволошино**

**в 2022-2023 уч. году.**

Управляющий Совет создан в основном для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь директором и школьным персоналом.

Задача школьного управляющего совета – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа. Это будет направлять директора при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления школой. Управляющий совет может донести до работников школы мнение родителей о том, как школа должна учить, воспитывать, развивать и т.д. Члены УС встречаются с родителями учащихся, членами родительских комитетов классов, где родители школьников рассказывают о своих пожеланиях и потребностях.

Управляющий Совет МКОУ СОШ с. Подволошино в 2022-2023 учебном году осуществлял свою деятельность и принимал решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем Совете. Заседания Совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Всего состоялось 6 заседаний Совета в течение учебного года. Заседания проходили при необходимом кворуме, явка членов Совета на заседания была высокой, работа членов Совета на заседаниях и работа комиссий была активной.

В начале учебного года управляющий Совет составил план работы на текущий учебный год. На заседаниях планировалось заслушивание Публичного доклада о работе школы за 2021-2022 учебный год, согласование сметы расходов на 2022-2023 финансовый год, заслушивание отчета директора о финансовой деятельности школы за прошедший год. По итогам обсуждения публичного доклада о работе школы за 2021-2022 учебный год принято решение опубликовать доклад  на сайте школы и в 2022-2023 году работать по решению задач, поставленных на новый учебный год.

    Одной из функций Управляющего Совета является рассмотрение учебного плана. Управляющий Совет предварительно проанализировал потребности и интересы обучающихся в элективных курсах, дополнительных образовательных услугах и согласовании стимулирующих выплат по итогам деятельности педагогических работников школы.

В Управляющем совете МКОУ СОШ с. Подволошино работают социально - правовая и финансово-хозяйственная комиссии.

Социально-правовая комиссия:

Участвовала в разработке положений, являющимися локальными нормативно-правовыми актами:

-  внесение изменений в Положение «Об оплате труда работников МКОУ СОШ с. Подволошино»;

Утверждение «Положения об установлении стимулирующих выплат за интенсивность, высокие результаты работы, за качество выполняемых работ работникам МКОУ СОШ с. Подволошино»

Утверждение «Кодекса профессиональной этики работников МКОУ СОШ с. Подволошино»

- другие локальные нормативные акты, отнесенные Уставом Школы к компетенции Управляющего Совета.

Проводит правовой анализ проектов решений Управляющего совета.

Финансово-хозяйственная комиссия:

   Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, исходя из потребностей школы:

Готовит Управляющему Совету рекомендации, направления и порядок их расходования;

Изучает представленную директором Школы бюджетную заявку,

смету расходов бюджетного финансирования и смету расходования средств;

 Готовит предложения по сдаче в аренду школьных помещений;

Готовит свои рекомендации по отчету директора Школы по итогам учебного и финансового года;

Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе.

В 2022-2023 году было проведено 5 заседаний Управляющего совета.