

Муниципальное Казенное Образовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа с.Подволошино

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ

с.Подволошино

М.В.Федорева

Приказ от «30» 08 2023г № 69



Рабочая программа оздоровительного кружка  
Школьный спортивный клуб «Спортландия»

Золотухина Оксана Борисовна,  
педагог дополнительного образования

С.Подволошино

2023-2024 учебный год

## **Рабочая программа оздоровительного кружка «Спортландия»**

### **Пояснительная записка**

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортландия» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортландия» направлен на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в нашей школе, на заседании методического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортландия» для обучающихся 5-8 классов, реализация которой будет нивелировать негативное воздействие школьных факторов риска на здоровье обучающихся начальной школы.

### **Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей**

#### **по спортивно-оздоровительному направлению**

#### **внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортландия» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортландия» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. **Формирование:**

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

1. **Обучение:**

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника- это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школы.

Следовательно, выпускник младших классов школы как современного образовательного учреждения должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

### **Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортландия» предназначен для обучающихся 5-8 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 11 до 15 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортландия» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- **Регулятивные УУД:**
- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

## **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

| № п/п | Класс | Дата по плану | Дата фактическая | Тема занятия  | УУД<br>(регулятивные, познавательные, коммуникативные)   |
|-------|-------|---------------|------------------|---|--|
| 1     |       |               |                  | За здоровый образ жизни.<br>Инструктаж по технике безопасности на занятиях. | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
|       |       |               |                  |   |  |
|       |       |               |                  |   |  |
| 2     |       |               |                  | Разучивание русской народной игры «Кот и мышь».                             | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
|       |       |               |                  |   |  |
|       |       |               |                  |   |  |
| 3     |       |               |                  | Разучивание русской народной игры «Горелки».                                | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно</p>  |
|       |       |               |                  |   |  |
|       |       |               |                  |   |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  | <p>включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p>  |
| 4 |  |  |  | Игры и забавы на свежем воздухе. Разучивание русской народной игры «Пчелки и ласточка» | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 5 |  |  |  | Движение есть жизнь. Разучивание украинской народной игры «Колдун».                    | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 6 |  |  |  | Спорт в жизни людей. Разучивание украинской народной игры «Перепелочка».               | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p>   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  | Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.   |
| 7 |  |  |  | Игры и забавы. Разучивание белорусской народной игры «Иванка». | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 8 |  |  |  | Разучивание белорусской народной игры «Хлоп, хлоп, убегай».    | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 9 |  |  |  | Играя, подружиться с бегом. Игра «Бездомный заяц».             | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  | «Борьба за флажки».                                  | <p>формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p>  |
| 11 |  |  |  | Играя, подружиться с бегом. Игра «Пустое место».     | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 12 |  |  |  | Соревнуемся в эстафетах. Игра «Команда быстроногих». | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 13 |  |  |  | Игры – эстафеты. «Эстафеты – поезда».                | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать</p>   |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  |   | <p>правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p>   |
| 14 |  |  |  | Игры – эстафеты. « Большая круговая эстафета»               | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 15 |  |  |  | Вот и зима пришла! Зимние забавы. « Клуб ледяных инженеров» | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 16 |  |  |  | Зимние забавы на свежем воздухе. «Клуб ледяных инженеров».  | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно</p>  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  |  | <p>включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p>  |
| 17 |  |  |  | Зимние забавы. Игры – эстафеты на санках.        | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 18 |  |  |  | Зимние забавы. Игры – эстафеты на лыжах.         | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 19 |  |  |  | Кто сильнее? Игры – соревнования. «Бой петухов». | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p>   |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  |   | Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.   |
| 20 |  |  |  | Игры – соревнования. «Борьба всадников».                            | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 21 |  |  |  | Игры – соревнования. «Эстафета с чехардой»                          | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 22 |  |  |  | Игры на развитие психических процессов. «Узнай соседа по повадкам». | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися,</p>  |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 23 |  |  |  | Игры на развитие психических процессов. | участвовать в коллективном обсуждении.   |
| 24 |  |  |  | Игры на развитие психических процессов. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий; |
|    |  |  |  |   | Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;  |
|    |  |  |  |   | Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.   |
| 25 |  |  |  | Игры на развитие психических            | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на   |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  | процессов.  | <p>формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p>  |
| 26 |  |  |  | Спортивный праздник « Мама. папа и я – спортивная семья!» | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 27 |  |  |  | Сюжетные игры «Птица без гнезда»                          | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |

|    |  |  |  |                                      |  |
|----|--|--|--|--------------------------------------|--|
| 28 |  |  |  | Сюжетные игры «Мы - веселые ребята!» |  |
| 29 |  |  |  | Сюжетные игры. «Совушка»             | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 30 |  |  |  | Игры с прыжками «Зайцы в огороде»    | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 31 |  |  |  | Игры с прыжками «Поймай,             | Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на   |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  | лягушку!»   | <p>формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p>  |
| 32 |  |  |  | Игры с прыжками «Кружилиха»                           | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 33 |  |  |  | Мой веселый звонкий мяч!<br>«Гонка мячей по кругу»    | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
| 34 |  |  |  | Необычный кросс. <u>Игра:</u><br>«Охраняй, капитана!» | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать</p>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p>   |
|  |  |  |  | <p>Подведение итогов «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> | <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |